

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**

Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2026/51	1.2.15.	A10
Vypracovala:			Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy		

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Obsah

1. <u>Základní údaje o škole</u>	6
1.1. <u>Škola</u>	
1.2. <u>Zřizovatel</u>	
1.3. <u>Součásti školy</u>	
1.4. <u>Základní údaje o součástech školy</u>	
1.5. <u>Údaje o Školské radě</u>	
1.5.1. <u>Údaje o Školské radě</u>	
1.6. <u>Údaje o občanském sdružení Cvrček, z.s.</u>	
1.7. <u>Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ</u>	
1.7.1. <u>Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.</u>	
1.7.2. <u>Hospodaření Klubu přátel k 31.12.2025</u>	
1.7.3. <u>Hospodaření Klubu přátel k 30.6.2026</u>	
2. <u>Základní charakteristika školy</u>	11
2.1. <u>Přehled oborů základního vzdělávání</u>	
2.2. <u>Školní vzdělávací programy</u>	
2.3. <u>Učební plán</u>	
2.4. <u>Vybavenost, kapacita k 30.9. a k 31.10.2025</u>	
3. <u>Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávání</u>	14
3.1. <u>Výuka cizích jazyků</u>	
3.2. <u>Tandemová výuka</u>	
3.3. <u>FIE</u>	
3.4. <u>Rozvoj gramotnosti</u>	
3.5. <u>Dopravní výchova</u>	
3.6. <u>Environmentální výchova</u>	
3.7. <u>Rozvoj digi gramotnosti, využití AI, polytechnická výchova</u>	
3.8. <u>Zdravý životní styl</u>	
3.9. <u>Den ochrany zdraví za mimořádných událostí</u>	
3.10. <u>Projekt Scholl4all</u>	
3.11. <u>Třídnické chvílky</u>	
3.12. <u>Hospitační činnost</u>	
3.13. <u>Školní knihovna</u>	
3.14. <u>Školní časopis</u>	
3.15. <u>Žákovský parlament</u>	
4. <u>Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce</u>	28
4.1. <u>Fakultní základní škola, spolupráce s firmami</u>	
5. <u>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</u>	31
5.1. <u>Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027</u>	
5.2. <u>Prospěch žáků školy</u>	
5.3. <u>Počty žáků školy k 30.6.2025</u>	
5.4. <u>Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření</u>	
5.5. <u>Žáci podle státního občanství</u>	
5.6. <u>Statistika školních úrazů</u>	
6. <u>Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství</u>	44
6.1. <u>Výchovné poradenství</u>	

6.2.	<u>Kariérové poradenství</u>	
6.3.	<u>Činnost školního psychologa a speciálního pedagoga</u>	
6.4.	<u>Prevence rizikového chování</u>	
7.	<u>Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2025/2026</u>	51
7.1.	<u>Pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci</u>	
7.2.	<u>Analýza lidských zdrojů</u>	
8.	<u>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)</u>	53
9.	<u>ICT – standard a plán</u>	56
9.1.	<u>Pracovní stanice – počet</u>	
9.2.	<u>Pracovní stanice – technické parametry</u>	
9.3.	<u>Lokální počítačová síť (LAN) školy</u>	
9.4.	<u>Připojení k internetu</u>	
9.5.	<u>Prezentační a grafická technika</u>	
9.6.	<u>Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)</u>	
9.7.	<u>Další ukazatele</u>	
10.	<u>SWOT analýza – wellbeing</u>	59
10.1.	<u>Dotazníkové šetření, výsledky</u>	
10.1.1.	<u>Dotazník z pohledu absolventa školy – hodnocení školy</u>	
10.1.2.	<u>Dotazník pro zaměstnance školy - wellbeing</u>	
10.1.3.	<u>Dotazník pro školní poradenské pracoviště</u>	
10.1.4.	<u>Dotazník pro výchovné a kariérové poradenství</u>	
10.1.5.	<u>Dotazník pro žáky – porovnávací dotazník prevence rizikového chování – Závislostní online chování a jeho vliv na duševní zdraví žáků, vztahy a školu</u>	
10.1.6.	<u>Dotazník Mobily ve škole - zákonní zástupci</u>	
10.1.7.	<u>Dotazník Mobily ve škole - učitelé</u>	
10.1.8.	<u>Dotazník Mobily ve škole - žáci</u>	
10.1.9.	<u>Dotazník Vyhodnocení preventivního programu školy</u>	
10.1.10.	<u>Dotazník Duševní zdraví a psychická pohoda žáků</u>	
11.	<u>Výsledky práce školní družiny</u>	67
11.1.	<u>Druhy činností</u>	
11.2.	<u>Spolupráce s organizacemi</u>	
11.3.	<u>Úspěšné celodružinové akce</u>	
11.4.	<u>Spolupráce s rodiči</u>	
11.5.	<u>Spolupráce s třídními učitelkami, školním poradenským pracovištěm, poskytování podpůrných opatření účastníkům se SVP</u>	
11.6.	<u>Příměstský tábor</u>	
12.	<u>Činnost mateřské školy</u>	68
12.1.	<u>Údaje o pracovnících mateřské školy</u>	
12.2.	<u>Počet tříd a dětí v MŠ</u>	
12.3.	<u>Materiální vybavení</u>	
12.4.	<u>Projekty</u>	
12.5.	<u>Účast v soutěžích</u>	
13.	<u>Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI</u>	73
14.	<u>Výledky veřejnosprávní kontroly</u>	73
15.	<u>Tesování nadání u žáků 3. ročníků</u>	73

16. <u>Zaojení školy do projektů, Fakultní základní škola</u>	73
17. <u>Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání</u>	74
18. <u>Spolupráce se zákonnými zástupci</u>	74
19. <u>Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025</u>	75
19.1. <u>Čerpání fondů v roce 2024</u>	
19.2. <u>Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje</u>	
19.3. <u>Čerpání provozních prostředků – MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2024</u>	
19.4. <u>Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2024</u>	
19.5. <u>Přehled čerpání projektů a dotací</u>	
19.6. <u>Přehled získaných sponzorských darů v roce 2024</u>	
20. <u>Vyřizování stížností, oznámení podnětů</u>	83
20.1. <u>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu</u>	
20.2. <u>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</u>	
20.3. <u>Petice v oblasti pracovněprávních vztahů</u>	
21. <u>Školní jídelna</u>	84
22. <u>Materiálně – technické podmínky vzdělávání</u>	85
23. <u>Poskytování inf. podle zákona č. 10/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím</u>	86
23.1. <u>Počet podaných žádostí o informace</u>	
23.2. <u>Počet podaných odvolání proti rozhodnutí</u>	
23.3. <u>Opis podstatných částí každého rozsudku soudu</u>	
23.4. <u>Výčet poskytnutých výhradních licencí</u>	
23.5. <u>Počet stížností podaných podle § 16a zákona</u>	
23.6. <u>Další informace vztahující se k uplatňování zákona</u>	
24. <u>Závěr</u>	87

Pedagogická rada projednala dne: 31. 8. 2026

Školská rada schválila dne:

Mgr. Ivana Schettlová, předsedkyně školské rady:

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy

Rozdělovník:

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
Odbor sociálních věcí a školství Litvínov

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
adresa školy	Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 832 537
IZO	116 701307
identifikátor školy	600 083 853
vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Hana Kašková zástupkyně ředitelky pro 1. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Kateřina Vrchotová zástupkyně ředitelky pro 2. st.: Ing. Bc. Hana Šlachtová do 31. 7. 2026 zástupce ředitelky pro 2. st.: Mgr. Oldřich Malý zástupkyně pro předškolní vzdělávání MŠ Ladova: Bc. Evženie Drábková zástupkyně pro předškolní vzdělávání MŠ Gorkého a Bezručova od 1. 1. 2026 Mgr. Veronika Lipovská
Kontakt	tel.: 476 111 037 e-mail: 3zs@3zs.cz www: 3zs.cz ID datové schránky: zhusbw8

1.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	Město Litvínov, IČ: 00 266 027
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 307	640
Školní klub	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	150 076 347	50
Školní jídelna	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 315	770
Školní družina	U Koldomu 1615, Litvínov	116 701 323	150
Mateřská škola	Ladova 1676, Litvínov	116 701 897	150
Mateřská škola od 1. 1. 2026	Gorkého Litvínov	116 700 297	60
Mateřská škola od 1. 1. 2026	Bezručova, Litvínov	116 700 297	72
Sportovní hala	U Koldomu 2049, Litvínov		

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola Ladova (stav k 30. 9. 2025)	6	112
Základní škola (stav k 30. 9. 2025)	24	529

1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2025)	13	300
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2025)	11	229
Školní družina (stav k 31. 10. 2025)	5	150
Školní klub (stav k 31. 10. 2025)	0	0
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2025)		393 + 72 zaměstnanců
Školní jídelna MŠ Ladova (stav k 31. 10. 2025)	6	115 + 20 zaměstnanců
Školní jídelna MŠ Bezručova a Gorkého (stav k 1. 1. 2026)	6	121
Mateřská škola Bezručova (stav k 1.1. 2026)	3	63 + 10 zaměstnanců
Mateřská škola Gorkého (stav k 1.1. 2026)	3	50 + 10 zaměstnanců
Komentář ředitelky školy:		
Celková kapacita počtu žáků základní školy nevyhovuje materiálně technickým podmínkám školy. Důvodem je nedostatek učeben kmenových, pro výuku ve skupinách, jedna tělocvična, a multifunkční hřiště, které ale není vybavené pro atletické disciplíny, malá školní jídelna a školní kuchyně. Nicméně aktuální počet žáků se k plné kapacitě neblíží. Také chybí zázemí pro pedagogy v podobě sborovny. Školní klub z důvodu malého zájmu nebudeme od září provozovat. Od 1. 1. 2026 došlo ke sloučení MŠ Bezručova a Gorkého, čímž se celková kapacita v mateřských školách navýšila, stejně tak kapacita ve školní jídelně. Původní příspěvková organizace Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most k 31. 12. 2026 zanikla.		

1.5. Údaje o Školské radě s účinností od 1. 6. 2024	
Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Ivana Schettlová	Předsedkyně
Mgr. Kateřina Vrchotová	Místopředsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Členka
Martina Maršíková	Členka
Alena Pinkasová	Členka
Jaromír Holub	Člen

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Komentář ředitelky školy:
Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady není ředitelka školy, pouze je na vyzvání povinná zúčastnit se zasedání. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e-mailové komunikace. Samozřejmostí je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně. Jednání jsou vždy otevřená, vstřícná, věcná. V červnu 2026 školská rada projednala závěry inspekční činnosti ČŠI, hodnocení školního roku a přípravu rozpočtu na rok 2027, schválila školní řád s účinností od 1. 9. 2026. Další jednání je naplánováno na září 2026.

1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček, z. s.
Datum zřízení: 20. 3. 2003
DIČ: 207-26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Datum vzniku je ale datován k 2. 1. 2003.

Předsedkyně spolku: Mgr. Libuše Novotná Pokorná od 22. 6. 2022.

Členové představenstva: Ing. Bc. Monika Werner Prošková, místopředsedkyně, Mgr. Andrea Janíčková.

Pro školní rok 2024/2025 se otevřely

Komentář ředitelky školy:
Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. Kroužky vedou učitelé naší školy, ale také externisté. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili, a to i pro dospělé. Žáci mají možnost smysluplně trávit volný čas, prohloubit své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjet svůj talent.

1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ	
Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R	
IČO: 26567105	
Zděněk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Picková	Člen dozorčí rady

1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je: **hájit a prosazovat zájmy svých členů**

- a) podpora zájmové činnosti žáků
- b) podpora talentovaných žáků
- c) podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- d) pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- e) podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- f) provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- g) zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov

1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2025

Převod peněžních prostředků z roku 2024

170 382,12 Kč

Souhrn příjmů za rok 2025 k 31.12.2025

MŠ – příspěvky od rodičů	83 280 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	15 370 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	178 360 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	40 264 Kč
ZŠ – sponzorský dar – sběr papíru	20 000 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	1 337 Kč

Celkem příjem

347 059 Kč

Souhrn výdajů za rok 2025 k 31.12.2025

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	12 052 Kč
ZŠ - Odměny žákům	72 570 Kč
ZŠ - Projektové dny	20 553 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	111 062 Kč
ZŠ - Šerpování, šerpy, pronájem sálu	25 166 Kč
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
ZŠ – Adopce na dálku	4 900 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1 959 Kč
Ostatní (kanc. potř., šerpy za rok 2024, nájem, trezor)	12 255,9 Kč
MŠ - Projektové dny, Děti na startu	52 575 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	2 154 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy, divadlo	47 266,40 Kč
MŠ – odměny dětem	3 488 Kč

Celkem výdej

371 001,30 Kč

Zůstatek finančních prostředků k 31.12.2025**146 439,82 Kč****1.7.3. Hospodaření Klubu v roce 2026 k 30.6.2026****Převod peněžních prostředků z roku 2025****146 439,82 Kč****Souhrn příjmů za rok 2026 k 30.6.2026**

MŠ – příspěvky od rodičů	89 155 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	10 670 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	73 880 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	8 270 Kč
ZŠ – sponzorský dar – sběr papíru	12 260 Kč
Pomoc v nouzi	117 150 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	594 Kč

Celkem příjem**311 979 Kč****Souhrn výdajů za rok 2026 k 30.6.2026**

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	3 724 Kč
ZŠ - Odměny žákům	16 176 Kč
ZŠ - Projektové dny	5 360 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	122 301 Kč
ZŠ - Šerpování, šerpy, pronájem sálu	17 000 Kč
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	0 Kč
ZŠ – Pomoc v nouzi	123 590 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1 134 Kč
Ostatní (kanc. potř., šerpy za rok 2024, trezor)	0 Kč
MŠ - Projektové dny, Děti na startu	91 787 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	8 140 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy, divadlo	23 651,6 Kč

Celkem výdej**412 863 ,6 Kč****Zůstatek finančních prostředků k 30.6.2026****45 555,22 Kč****Komentář ředitelky školy:**

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku, šerpování žáků 9. ročníku, přispívá se na mimoškolní akce třídních kolektivů, pomáhá se v sociální oblasti, hradí se jízdné na soutěže, olympiády. Snažíme se pomáhat i dětem, žákům, rodinám v nouzi. Březen 2026 byl pro žákyni 9. ročníku a celou její rodinu byl poznamenán vyhořením domu. Ve sbírce, kterou jsme organizovali, se vybralo a rodině předalo 117.150 Kč a částka 6.440 Kč jako materiální pomoc.

Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, za organizaci akcí pro druhé, za studijní výsledky apod. Pozitivní motivace je vždy tou nejlepší. Na webových stránkách školy jsou umístěné

informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva. Zároveň děkujeme všem sponzorům a členům za příspěvky.

2. Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676, od 1. 1. 2026 také MŠ Bezručova 1712, Litvínov a Gorkého 1614, Litvínov, další součástí je ŠD U Koldomu 1615. Kromě školní jídelny v základní škole, máme další dvě v MŠ Ladova a MŠ Bezručova a v MŠ Gorkého je to výdejna.

Od roku 2019 jsme Fakultní základní školou UJEP v Ústí nad Labem.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovné poradkyně, školní speciální pedagog, školní metodik prevence a školní psycholog. Od září 2025 je součástí týmu sociální pedagog, který je sdílený s další litvínovskou školou a je financován z Výzvy č. 58. Zajišťují odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a v rámci intervencí, které vede speciální pedagog a určení pedagogové. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky, psychické potíže, riziko školní neúspěšnosti, se řeší bezprostředně ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM a Policií ČR. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně, posilovat vnitřní motivaci žáků. Nejdůležitější je ale komunikace ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a předcházení rizikovému chování.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci včetně žáků z Ukrajiny.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- a) hostinská
- b) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- c) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- d) veřejné služby

Budova školy je dvoupodlažní, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěné herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong. Postupně na stěny chodeb umísťujeme výukové tematické polepy, s kterými se žáci mohou seznamovat během přestávek, ale dost často jsou chodby díky tomu využívány i v rámci vyučovací hodiny. Obzvláště v létě je přínosem chládek na chodbách.

Škola má webové stránky, Facebook a Instagram, jsou pravidelně aktualizované. Určitě přispívají k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Na úpravách stále pracujeme.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci.

O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. To se osvědčilo hlavně v obtížné „covidové“ době.

Základní komunikační platformou je škola online, v případě potřeby řešíme vzniklé situace

osobně. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola certifikát Rodiče vítání a základní škola také certifikát Škola pro demokracii. V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

Součástí školy je Mateřská škola Ladova, Mateřská škola Gorkého, Mateřská škola Bezručova a školní družina a školní klub. Pro malý zájem jsme prozatím ukončili provoz školního klubu k 31. 8. 2025.

Komentář ředitelky školy:

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě, Městskou knihovnou v Litvínově, VIANOU a pod.

Jsme fakultní základní školou Fakulty strojního inženýrství UJEP, spolupracujeme s Nadací Unipetrol, United Energy, a.s. a se středními školami v Litvínově i v Mostě. Velmi dobrý vztah máme také se všemi litvínovskými základními školami.

Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhá nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov a HZS. Preventistka kriminality Městské policie Litvínov připravuje pro třídní kolektivy besedy v rámci prevence, navázali jsme v této oblasti také spolupráci s Mostem k naději.

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců
Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 640 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

2.2. Školní vzdělávací program

Vzdělávací program	
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Partnerská škola	všechny ročníky ZŠ

2.3. Učební plán

Učební plán – ŠVP ZV Partnerská škola od 1.9. 2025

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+2	7+1	7	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3	3+1	12+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Francouzský jazyk - Český jazyk pro cizince								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	4+1	4+1	4+1	16+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							2	1	1+1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Instrumentální obohacování	0+1	0+1			0+1	0+3					
Volitelné předměty - Multimediální výchova - Praktika z přírodovědných předmětů - Matematická praktika - Konverzace v anglickém jazyku										0+1	0+1	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Psaní všemi deseti • Žákovský parlament • Literární a slohová výchova • Fyzikální praktika • Polytechnická výchova • Regionální dějiny • Instrumentální obohacování vol.											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	105+17

2.4. Vybavenost – kapacita k 30. 9. a k 31. 10. 2025

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	max. kapacita	využití	%	počet
základní škola	640			x
odborné učebny	X			x
školní klub	50	0	0	x
školní jídelna	600			x
školní družina	150			x
mateřská škola	150			x
MŠ Ladova jídelna	170			x
MŠ Bezručova jídelna	72	64	89%	
MŠ Gorkého jídelna – výdejna	60	49	82%	x

3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávání

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci osvojili životní kompetence, dovednosti a znalosti pro maximální rozvoj své osobnosti a připravenosti pro život. Jednotlivé gramotnosti rozvíjíme využíváním příkladů ze života, seznamujeme s klady i zápory umělé inteligence, získávat a zpracovávat informace. Podporujeme u žáků rozvoj zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Jednotlivé vyučovací obsahy navazují na sebe tak, aby žák při jejich osvojování postupně rozšiřoval a zdokonaloval možnosti svého osobního uplatnění. To platí také i pro volitelné předměty, které máme od 8. ročníku a žáci si vybírají podle svého zájmu. Žáci mají příležitost realizovat se v rámci standardního vyučování při použití definovaných strategií vyučování. Zavedením nových metod a forem práce (např. metodou FIE, tandemovou výukou, badatelskou činností) se snažíme zlepšovat podmínky vzdělávání žáků s důrazem na individuální rozvoj žáka, aktivní zapojení do výuky, bezproblémovou adaptaci a socializaci žáků v novém prostředí a jejich aktivní zapojení ve všech činnostech. V letošním roce měli nadaní žáci možnost navštívit akci Badatel nebo se přihlásit do tábora pro nadané žáky. Na

základě výsledků testování nadání žáků 3. ročníku podporujeme rozvoj nadání u těchto žáků. To vše se děje ve spolupráci se zákonnými zástupci.

K vyhodnocování úspěšnosti naplňování ŠVP využíváme nástroje autoevaluace, kontrolní a hospitační činnost, hodnotící rozhovory s pedagogy, úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ, srovnávací písemné práce, testování žáků ČŠI, kontrolní činnost ČŠI na místě a další nástroje. Hodnocení některých vybraných částí ŠVP uvádím viz níže.

V současné době pracujeme společně na novém školním vzdělávacím programu. Finální podoba zpracovaná až po potvrzení platné verze RVP.

3.1. Výuka cizích jazyků

Český jazyk pro UA jako druhý cizí jazyk.

Hodina češtiny jako druhého jazyka pro základní školy vycházela z kurikula, který zahrnuje 3 základní jazykové dovednosti: mluvení/porozumění/interakce, čtení, psaní. Hlavní náplní předmětu byl rozvoj slovní zásoby, tvoření jednoduchých vět, četba textu s porozuměním, přepis textu (znalost abecedy).

Ve školním roce 2025/2026 se nám podařilo uspořádat tradiční akce zaměřené na výuku anglického jazyka:

- září 2025 Evropský den jazyků, celoškolská akce
- září 2025 filmové představení Sneakers in New York, 6. – 8. roč.
- leden 2026 školní kolo olympiády
- únor 2026 Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce – kategorie ZŠ/VG I.: 8. – 9. místo

Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce – kategorie ZŠ II.: 2. místo

- duben 2026 10. ročník Cross School Running – soutěž týmů žáků 5. a 6. tříd ze základních škol na Mostecku, v tomto ročníku soutěžily týmy z celkem 6 ZŠ

V tomto školním roce došlo k výměně studijních materiálů ve 4. třídě. Stále se ale jedná o materiály poskytnuté nakladatelstvím OUP. V následujících školních letech zvažujeme změnu materiálu v 9. třídě. Naší snahou je využívat moderní autentické materiály, které jsou propojené s ICT kompetencemi. Členové PK aktivně využívají multimediálních učeben, včetně multimediální výchovy (práce s notebooky, audio technikou).

Ve školním roce 2025/2026 se úspěšně podařilo nastartovat výuku španělského jazyka jako druhého cizího jazyka v sedmém ročníku. V příštím roce bude španělština vyučována v sedmém a osmém ročníku.

Akce:

září – Evropský den jazyků – celoškolská akce

leden – Školní kola olympiády v NJ

únor – Okresní kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ I.: 1. místo

Okresní kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ II.: 2. místo

květen – Exkurze výběru žáků ruského jazyka do Karlových Varů

květen – Exkurze výběru žáků 6. - 9. ročníků do Salzburku, Berchtesgadenu a Bad Ischlu
Tato akce byla pro žáky velmi přínosná. Během ní si procvičili komunikační dovednosti v cizím jazyce, rozšířili si své znalosti z oblasti historie, zeměpisu i kultury. Exkurze podpořila také

samostatnost žáků a vzájemné vztahy. Celá akce se setkala s velmi kladným ohlasem nejen u žáků, ale i u jejich zákonných zástupců, kteří ocenili kvalitní organizaci, pestrý program a vzdělávací přínos exkurze.

Projekt přeshraniční spolupráce Oberschule Olbernhau + město Litvínov úspěšně pokračoval i tento školní rok. Uskutečnily se tři zdařilé společné akce:

26. 9.- sportovní den v areálu Klíny – společné sportovní aktivity žáků z Litvínova a Olbernhau (lezecká stěna, minigolf, lanový park, volejbal, fotbal) - za naši školu se zúčastnil výběr 15 žáků z 9. ročníku

4. 12. - výjezd našich žáků do Olbernhau – návštěva vánočního trhu, zdejšího kluziště, prohlídka muzea a společné vyrábění tradičních františků.

7. 5. - exkurze na zámek Jezeří, společná prohlídka a práce na pracovních listech týkajících se historie zámku a těžby uhlí v našem regionu

Akce:

září – Evropský den jazyků – celoškolní akce

3.2.Tandemová výuka

Úžasné na tandemu je, že se na ni mohou podílet dva rovnocenní kvalifikovaní učitelé, kteří mohou stejně odborně pracovat s žáky, obohatit se navzájem svými přístupy k práci a rovnoměrně ve třídě rozložit své úsilí. Učivo se tak stíhá dostatečně procvičit různými formami práce a zaujmout děti tak, aby se vždy dosáhlo stanoveného cíle, což je skvělé a všem vyhovuje. Škoda, že nedisponujeme vyššími finančními prostředky, aby využití bylo ještě větší.

Podpora během výuky jako, podpůrné opatření:

Od září 2025 máme toto podpůrné opatření již ve dvou třídách, ve 3. B s celým úvazkem a v 7. C s polovičním úvazkem.

Druhý pedagog v VII. C se zapojoval do výuky zejména v předmětech s vyšší náročností (např. matematika, český jazyk), kde pomáhal s diferenciací výuky a vedením menších skupin. Toto podpůrné opatření je velmi efektivní a přínosné pro vzdělávání žáků.

Třídní učitele, všichni vyučující, asistentky a druhý pedagog společně s výchovnou poradkyní vyhodnocují na společných poradách pokrok žáků, řeší aktuální potřeby a plánují další kroky k podpoře žáků se SVP.

Spolupráce mezi vyučujícími, asistenty pedagoga a druhým pedagogem ve třídě VII. C byla v průběhu školního roku velmi přínosná. Přispěla ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, posílení jejich sebedůvěry a vytvoření podpůrného a bezpečného prostředí. Doporučujeme v této formě spolupráce pokračovat i v následujícím školním roce a dále ji rozvíjet.

3.3. FIE

Metodu FIE vyučujeme v 1.,2. a 5. ročníku jako samostatný předmět. Žáci začínali instrumentem „Uspořádání bodů“, při kterém si rozvíjí slovní zásobu, prostorovou orientaci, učí se používat různé strategie. Výstupem každého listu je přemostění, což je využití metody v praxi, příkladem z běžného života. Dále pak pokračovali instrumentem “Od jednotky ke skupině, který rozvíjí představivost, přesnost, logiku. V 5.ročníku pracovali s instrumentem “Rodinné vztahy“, který jim pomáhá uvědomit si, jak důležitá rodina je. Vytvářeli různá schémata a grafy, strom života.

V průběhu školního roku žáci pod vedením úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce, přesněji pojmenovávali, navrhovali různé způsoby práce a řešení situací, učili se respektovat jiný názor a zapojovali se do společných diskuzí podle vlastní vůle.

Žáci hodnotí FIE jako bezpečnou metodu, která jim může pomoci v každodenním životě. Výuka se realizuje formou dělené hodiny, takže je velmi efektivní, je zárukou, že každý žák je v hodině aktivní. Dalším bonusem je průběžné slovní hodnocení s důrazem na sebehodnocení žáků.

3.4. Rozvoj gramotností

Hodnocení plánu gramotností I. stupně

Plán rozvoje vzdělávání na I. stupni byl rozvíjen v rámci gramotností:

- **čtenářské** (Klub předškoláka a Den otevřených dveří, Školní kolo recitační soutěže, preventivní výjezdy, Klub předškoláka, v rámci DV, v projektech EVVO, v projektu FG – viz matematická gramotnost)
- **matematické** (Projekt Výdaje a finanční rozpočet v návaznosti na třídní výjezd nebo výlet)
- **sociální a přírodovědné** (Preventivní bloky realizované z Operačního programu Spravedlivá transformace s názvem Podpora kolektivů žáků ZŠ a SŠ v Litvínově prostřednictvím pobytů, č. CZ.10.02.01/00/24 058/0000543, Škola v přírodě Jesenice, EVVO – Den Země: Půda a její ochrana v I., II. pololetí)
- **jazyková** (zapojení 5. ročníků do AJ soutěže ve spolupráci s II. stupněm: Cross School Running, Den evropských jazyků)
- **digitální gramotnost** (INF i ostatní předměty – žáci využívali nabízených audiovizuálních zdrojů při výuce, tablety s vhodným výukovým programem, webové stránky školy, pomocí digitálních technologií tvořili příběh, obrázek, pozvánku, komiks. Rozvíjeli slovní zásobu vyhledáváním na internetu pomocí IA. Ve výuce využívali tablety a vhodné programy. Ověřovaly jsme výsledky vzdělávání: Testování Nadání žáků, 3. ročníky – 18. 5. 2026 a testování 5. ročníků ČŠI: ČJL, M – ve dnech 19., 20, 22. 5. 2026).
- **dopravní** (Projekt DV I. stupeň „Do školy po svých“ I. pololetí, DV s brannými prvky a složkami IZS – II. pololetí)
- **pohybové** (Projektový den Zdravý životní styl, zapojení do celorepublikového projektu Roztancíme Česko, Sportovní čtyřlístek – 1. třídy: gymnastika, 2. třídy: bruslení, 3. – 4. třídy: plavecký výcvik, 5. třídy: lyžování)

Některé gramotnosti byly zařazovány do běžných vyučovacích hodin, do třídních akcí, projektů ve spolupráci s dalšími garanty napříč I. a II. stupněm. Důraz byl kladen na osvojování si klíčových kompetencí u žáků. Využívaly jsme inovativní a zážitkové formy práce s dětmi. Spolupracovaly jsme se ZŠ a MŠ (Kluby předškoláka) Využívaly blokové vyučování. Zařazovaly jsme vrstevnické učení i výuku napříč ročníky (5. třídy učily 1. třídy, děti z MŠ si užily zážitkové „učení“ v ZŠ, byly realizovány čtenářské dílny, spojovaly jsme výuku mezi předměty VL – ČT, PRV – VV. Spolupracovali jsme se školní i Městskou knihovnou v Litvínově.

Podarilo se nám uskutečnit všechny naplánované projekty a smysluplně plnit gramotnosti napříč předměty ČJL, M, PRV, VL, INF, PRV, PŘ, HV, VV, PČ, TV v souladu se ŠVP – Partnerská škola. Nejvíce alarmující je gramotnost čtenářská (Již děti z MŠ k nám chodí se špatnou výslovností a omezenými komunikačními schopnostmi. Čtení v rodinách není dostatečně podporováno, děti nečtou s porozuměním, mají velmi malou slovní zásobu). Je potřeba vést děti ke čtení, propojovat čtení v každém předmětu. Nadále je potřeba vést žáky k přemýšlení, učit je klást otázky, vyjadřovat se celou větou a srozumitelně formulovat vlastní myšlenky, v textu vyhledávat podstatné informace.

Rozvoj gramotností na 2. stupni

Plán rozvoje gramotností si vytvořily jednotlivé předmětové komise.

Některé se realizují v rámci projektových dnů, hodin, exkurzí, mimoškolních akcí, některé v rámci běžných vyučovacích hodin.

Nácvik gramotnosti při práci s textem a mediální gramotnost prolíná všemi naukovými předměty na 2. stupni, tzn. žáci s nimi přicházejí do styku denně. Potýkáme se se špatnou technikou čtení, protože děti málo čtou, popř. nečtou vůbec, s neporozuměním textu bez ohledu na jeho délku, dlouho trvá vyhledání konkrétní informace nebo odpovědi na položenou otázku. Pracujeme s naučnými texty v učebnicích naukových předmětů, zadáním písemných úkolů, uměleckými texty, obrázky a ilustracemi, tabulkami, grafy, manipulativními texty a zprávami, mediálními, reklamními a dezinformačními texty. Mnohdy ani tučně vytištěné klíčové informace nevedou při výuce ke správným závěrům, z toho důvodu, že žáci nezjišťují kontext, a tedy jsou schopni vyvodit chybný závěr. Je nezbytně nutné, abychom děti nutili odpovídat celou větou, zdůvodňovat, argumentovat, diskutovat o významu informací v textu. Získání informací z grafů a tabulek činí některým žákům potíže – s takovými zdroji nepřicházejí příliš často do styku. Naopak mediální zprávy jsou pro ně poměrně čitelné. Bohužel tady zase chybí kontext, takže obsah vyhodnocují izolovaně bez formulace příčin či následků.

Akce: -Den evropských jazyků (aktivity spojené s jazykovou výchovou v souvislostech s cizími jazyky, jimž se vyučuje v naší škole)

- školní kolo mediální gramotnosti
- olympiáda z českého jazyka (pro žáky 8. a 9. ročníku)
- kontrola mimočítankové četby
- Mezinárodní den mateřského jazyka
- Celé Česko čte dětem (červen)
- Týdny mediální výchovy (květen)

Rasismus a xenofobie

Plán činnosti má za cíl vychovat demokratického občana, tolerantního k národnostním menšinám a zvláštnostem jejich života, cizincům žijícím v rámci Evropské unie, v našich podmínkách se zaměřením na Ukrajince, popř. Romy, Židy, nyní i aktuálně sudetské Němce, a chápajícího rozdíly mezi lidmi a rasami jako jejich specifikum, nikoli jako překážku. V průběhu jara došlo k další lokální válce, tentokrát na Blízkém východě, jejíž důsledky pocítili i obyvatelé naší republiky, a na něž některé děti reagovaly při výběru aktualit v občanské výchově, popř. v hodinách zeměpisu. Opět se objevily debaty o úloze Izraele, Pásmu Gazy, řešení situace v tomto mikroregionu.

Podle plánu jsme se v předmětech vlastivěda a dějepis v 5., 8. a 9. ročníku zaměřili na národnostní problematiku v našem regionu v období 20. století., také na holocaust jako na samostatnou kapitolu, a to v obou zmíněných ročnících (projektové hodiny, exkurze, bádání v dobových materiálech). Nezapomněli jsme ani na vytváření dobrých vztahů mezi současnými generacemi. Spolupracovali jsme s odborníky z řad Městské policie Litvínov, organizací Člověk v tísni a dalšími subjekty. Samozřejmá a nezbytná je také spolupráce s rodiči.

- Evropský den jazyků
- Adopce na dálku (Khushi Prakash – Indie)
- Příběhy bezpráví (Měsíc filmu na školách)
- projektové vyučování se zaměřením na holocaust (exkurze Terezín a mezilidské vztahy)

Třídnické chvílky, rozvoj osobnostně sociální výchovy

V letošním školním roce se k pověřeným a kompetentním pracovníkům, pečujícím o pohodu a sociální zázemí žáků připojila také Bc. Alena Studničková, pracovnice Odboru sociálních věcí a školství. Řeší situace žáků, jejichž potíže souvisejí s rodinným prostředím a promítají se do školního prostředí. Počet žáků neprospívajících nebo se slabým prospěchem se situací také souvisí. Snažíme se všechny děti bez výjimky směřovat k formulování jejich cílů, strategii jejich dosažení, posouzení možností, jak být úspěšný a jak případný neúspěch řešit. Přesto mnoho žáků nepracuje samo na sobě, na budování zdravých a fungujících vztahů s ostatními, na rozvoji své osobnosti ani na odpovědnosti za své chování a výsledky vzdělávání.

Třídnické chvílky jsou pravidelně zařazovány do rozvrhu každý týden, nicméně 20 minut je dost krátká doba na to, aby se každý z žáků mohl aktivně zapojit do připravených činností. Zbývá málo času na jejich vyhodnocení a vyjádření účastníků. Při sebehodnocení dětí v pololetí i na konci školního roku pak dochází k pravidelně se opakujícím formulacím, kdy se zaměřují na dosažené známky, nikoliv na svůj osobní pokrok. Některé děti před ostatními ani o sobě a svých pocitech, názorech a přáních mluvit nechtějí.

Plán činnosti je obecný a rámcový, nelze tedy objektivně hodnotit posun jednotlivých žáků. Takových je jistě mnoho a jejich úspěch a cesta, jíž k němu došli, může být předmětem třídnických chviliek v jednotlivých třídách.

3.5. Dopravní výchova

Dopravní výchovu pravidelně začleňujeme do výuky. Na 1. stupni byla nejvíce zastoupena v předmětu prvouka a vlastivěda, na 2. stupni pak v občanské výchově a výchově ke zdraví.

V 1. a 2. ročníku jsme se zaměřili na orientaci v místě bydliště a školy (dopravní výchova a sociální gramotnost), ve 3. ročníku na chodce – dopravní výchova a sociální gramotnost a ve 4. a 5. ročníku na cyklisty – dopravní výchova a sociální gramotnost.

V prvním týdnu školního roku se uskutečnila ve všech ročnících 1. stupně projektová výuka Do školy po svých. Hlavním výstupem projektu bylo procvičení si základních pravidel bezpečného chování na komunikacích, správné používání zebry v terénu okolí školy.

V říjnu jsme navázali na tuto akci výtvarnou soutěží dopravní výchovy na téma Do školy po svých. Na podzim a na jaře proběhla lekce dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku na dopravním hřišti v Mostě.

Také jsme se zapojili do výtvarné a literární soutěže, kterou vyhlásil Tým silniční bezpečnosti a Policie České republiky s tématem Bezpečně u dopravní nehody.

V dubnu nás čekal velký projektový den BESIPU s ukázkami všech složek záchranného systému a brannými prvky. Součástí projektového dne byla i beseda o osobním bezpečí s asistentkami prevence kriminality.

Poslední úspěšnou akcí byla oblastní dopravní soutěž mladých cyklistů v Mostě. V této soutěži naši vybraní žáci z 1. stupně vybojovali krásné 5. místo z 18 družstev. Během celého roku si paní učitelky zapůjčovali pomůcky pro dopravní výchovu a měly i k dispozici odkazy pro výukový materiál.

3.6. Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhala ve vyučovacích hodinách v rámci průřezových témat a v rámci plánovaných mimoškolních akcí, projektové výuky na školní rok. Celoškolním tématem letošního školního roku je Ochrana půdy.

- Sběr kaštanů- Lesy ČR tentokrát neměly zájem, ale podařilo se propojení s karlovarskými myslivci, kteří nám za odměnu zajistili nejen 5 vánočních stromků pro naše školní budovy, ale i přednášky pro 4 vítězné třídy na téma Zvířata v lese a myslivost
- VV celoškolní soutěž – Ochrana půdy, žížala a hmyz s celoškolním sčítáním-porotci všichni žáci i dospělí ve škole
- soutěže Poznávka živých přírodnin – propojení s ochranou půdy a půdním hmyzem
- Využíváme na chodbě vitrínu k expozici – přírodnin, i práce žáků, a to nejen v oblasti EVVO
- Celorepubliková akce – Sčítání ptáků na krmítku
- Ve škole v přírodě 3. ročníky v rámci výuky v přírodě environmentální témata
- Výukové badatelské akce jednotlivých tříd – probíhaly v rámci akcí např.:
výjezdy do přírody– projektové vyučování v Krušných horách – lokalita Nová Ves v Horách a Český Jiřetín
VIANA Litvínov

Celoškolní projektový Den Země na téma Ochrana půdy byl pojat hlavně badatelsky, jak stanovištích v terénu, tak i ve třídách. Děti nejen poučil, ale i velmi bavil.

Paní uč. Mgr. Svobodová, se v rámci výuky přírodovědy zúčastnila s žákovskými týmy těchto přírodovědně environmentálních soutěží:

- CHoroš – pořádáné školou Humanitas
- Mini Globe Games – pořádáné Vianou – Škola Humanitas
- YEPF – mezinárodní soutěž pořádáné Lesy ČR
- Zlatý list – DDM Ústí nad Labem
- 7. ročník soutěže Vyčisti les – účast kolektivu třídy VI.C
- Geografická olympiáda
- Celoroční projekt Plastikův kufřík – zaměřeno na aktuální problematiku životního prostředí CO2 liga
- Stezka Českem

Komentář ředitelky školy:

Environmentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie, kaštiny, žaludy. Máme celoroční výzdobu školy na ekologická témata, ale učíme žáky také udržovat pořádek v učebnách, na chodbách, zhasínat. Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem ve všech předmětech nebo realizujeme projektové dny na téma ochrana přírody. Spolupracujeme s myslivci, kteří navštěvují školu a s Lesy ČR.

3.7. Rozvoj digitální gramotnosti, využití AI, polytechnická výchova

Využití umělé inteligence ve škole

1. Využití AI ve výuce

a) Podpora učení žáků

- vysvětlování učiva různými způsoby (jednoduše, podrobně, příklady)

- individuální tempo učení (AI „doučovatel“)
- procvičování (kvízy, testy, příklady na míru)
- pomoc se zápisy, shrnutím textu nebo učiva
- překlady a práce s cizím jazykem

Přínos: individualizace výuky, podpora slabších i nadaných žáků

b) Rozvoj dovedností

- rozvoj kritického myšlení (ověřování odpovědí AI)
- práce s informacemi (vyhledávání, třídění)
- digitální gramotnost
- kreativita (psaní textů, návrhy projektů, obrázky)

AI není náhrada myšlení → je nástroj

c) Pomoc učitelů

- příprava pracovních listů a testů
- tvorba diferencovaných úloh (pro různé úrovně)
- generování příkladů (matematika, fyzika apod.)
- návrhy projektů a aktivit
- hodnocení otevřených odpovědí (orientačně)

šetří čas, umožňuje věnovat se více žákům

d) Projektová a badatelská výuka

- práce s AI jako „partnerem“ při řešení úkolů
- formulace otázek (promptů)
- analýza odpovědí (je správná? proč?)
- porovnání více zdrojů

vhodné pro nadané žáky – hlubší práce

2. Rizika a omezení AI

Je důležité, aby žáci chápali, že AI:

- **!** může dávat chybné nebo nepřesné informace
- **!** „neví“, ale generuje odpovědi
- **!** může být zastaralá
- **!** nenahrazuje vlastní myšlení
- **!** může vést k opisování

Poučení žáků o používání AI

Základní pravidla

1. Ověřuj informace

- vždy si zkontroluj odpověď z více zdrojů
- nepřebírej odpověď bez přemýšlení

2. Používej AI jako pomocníka, ne náhradu

- AI ti má pomoci pochopit, ne práci udělat za tebe
- vlastní práce je vždy důležitější

3. Neopisuj

- výstupy AI vydávat za vlastní práci = porušení pravidel
- při využití AI je vhodné to přiznat (např. „Použil/a jsem AI pro inspiraci“)

4. Chraň své soukromí

- nezadávej:

- osobní údaje (jméno, adresa)
- hesla
- údaje o spolužácích

5. Formuluj správně otázky (prompty)

- čím přesnější otázka, tím lepší odpověď
- uč se ptát (co, proč, jak, příklad...)

6. Buď kritický

- ptej se:
 - Dává to smysl?
 - Je to logické?
 - Dá se to ověřit?

Příklad formulace poučení

Žáci mohou využívat nástroje umělé inteligence jako podporu při učení. Jsou však povinni:

- používat AI pouze jako pomocný nástroj,
- ověřovat získané informace,
- nevydávat automaticky generované výstupy za vlastní práci,
- chránit své osobní údaje i údaje ostatních,
- řídit se pokyny učitele při využívání AI ve výuce.

Od září 2024 máme nově v učebním plánu ŠVP zařazenou v 7. ročníku polytechnickou výchovu. Potřebovali bychom vybavit učebnu nejen nábytkem, ale i pomůckami, zřídit druhou učebnu PC a vybavit školní dílny.

3.8. Zdravý životní styl

Celoroční plán vycházel z plánu rozvoje gramotností a plánu hlavních úkolů ČŠI. Zvláštní pozornost byla věnována také rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti u jednotlivých žáků, vřazování TV chvilky do výuky i přestávek a testování 3. ročníků formou projektu ZDATNÍK.

Projekt ZDATNÍK plnily všechny třetí třídy v rámci TV. V I. pololetí jsme aktivity plnili v tělocvičně, v okolí školy nebo na školním hřišti. Ve II. pololetí jsme využívali prostorů sportovní haly a některé aktivity byly dokončeny ve škole v přírodě (Jesenice).

Pohybové aktivity byly zaměřeny na běh (krátký běh na 50 metrů, vytrvalostní běh, skok z místa, posilování (leh – sed) a další aktivity v rámci tříd (šplh, přeskok přes švihadlo). Výsledky jednotlivých disciplín si zaznamenávaly třídní učitelky do svých záznamových archů a průběžně vyvěšovaly ve svých třídách skóre. Krásným závěrem bylo klání mezi třídními kolektivy třetích tříd ve Škole v přírodě v Jesenici, ke proběhlo i společné vyhlášení nejlepších sportovců z jednotlivých tříd.

Dotazník tělesné výchovy 2. stupeň

Dotazníkového šetření se účastnilo 181 žáků druhého stupně. Z dotazníkového šetření vyplývá že, se více jak 50 % žáků věnuje sportu 4 hodiny týdně a více.

64,1 % označilo TV jako svůj oblíbený předmět. Mezi sporty, které provozují aktivně patří nejčastěji fotbal, florbal, cyklistika a volejbal. Rekreačně se věnují taktéž těmto sportům, a navíc ještě jmenovali atletiku, běh a plavání.

Žákům téměř jednoznačně vyhovuje školní koncept výuky: chlapci/učitel, dívky/učitelka, a to vyjádřeno procenty 92,3 %. Z výsledků také vyplývá, že pokud mají možnost převlékají se mimo šatnu a to 7,7 % respondentů.

S velkým potěšením jsme zaznamenali výsledky odpovědí na otázku, zda by uvítali další vyučovací hodinu navíc. Celkem 63 % žáků odpovědělo, že ANO.

Závěr:

Obecně a objektivně z dotazníku vyplývá, že žáci jsou spokojeni s dosavadním konceptem, náplně výuky jim vyhovují, mohou se podílet na skladbě hodin a preferovali by větší počet hodin výuky týdně (minimálně o 1 VH navíc).

Závěr: Děti plnily pohybové aktivity s nadšením. Bavilo je sledovat vývoj a zlepšování svých osobních rekordů. Velkým zážitkem bylo soutěžní dopoledne ve škole v přírodě, kde si všechny třídy porovnaly síly současně. Některé z dětí triumfovaly hned v několika disciplínách najednou. Je velmi znát, které děti denně aktivně sportují mimo školu. Na druhou stranu nebyl žádný žák, který by do cvičení a pohybových aktivit neměl chuť nebo by je chtěl nechtěl plnit. Důležitý byl vlastní průběžný posun k lepšímu a radost z pohybu.

2.stupeň

Na 2.st. jsme do tohoto projektu vybrali 9 disciplín a to: skok do dálky z místa, výdrž ve shybu, výdrž v pozici plank, sedy lehy za 1 min., přeskok švihadla za 2 min., veslování 1 min., 1500 m běh, 60 m sprint, šplh na čas. Měření pohybové / fyzické zdatnosti se účastnili žáci všech ročníků a v hodnocení jsme zohlednili chlapce a dívky zvlášť. Jednotlivé aktivity jsme plnili v rámci hodin TV vždy v závislosti na TP a dalších okolnostech. Výsledky si zapisovali učitelé do svých archů a následně vždy probíhalo vyhodnocení celého ročníku, po kterém se pořadí prvních 5-7 nejlepších zapsalo na tabuli u kabinetu TV.

Závěr: Byli jsme velmi mile překvapeni nadšením téměř většiny žáků, kteří se snažili překonávat své limity i vícekrát za sebou, jen aby bylo jejich jméno na tabuli. Naučili se chodit dívat o přestávkách na výkony ostatních a následně si někteří chtěli své výkony zlepšit.

Rozhodně je zde patrný rozdíl mezi dětmi, které ve volném čase aktivně sportují, ne zřídka se zde však objevilo i jméno žáka, který žádný sport neprovozuje, ale je pohybově nadaný.

Celkově vnímáme tento počín jako velmi zdařilý a hodláme takto pokračovat i nadále. Jedním z mnoha důvodů je motivace samotných žáků, osobní nadšení a kladný postoj a chuť se zlepšovat. Pokud bychom měli udělat nějaký konkrétní závěr ohledně zaznamenaných výsledků, tak se nijak výrazně neliší a odpovídají vždy schopnostem v daném ročníku. Na konci příštího školního roku již můžeme porovnat a analyzovat data z letošního roku 2023/24 s rokem 2024/25.

3.9. Ochrana zdraví za mimořádných událostí

Na začátku školního roku byl předmětovou komisí a metodickým sdružením vypracován plán výuky OČZMU. 11. září proběhl cvičný požární poplach.

Průběžně během celého školního roku se k tématu dostávali žáci všech tříd s učiteli v různých vyučovacích předmětech, například v hodinách prvouky, českého jazyka, občanské výchovy či ve výchově ke zdraví. Vše je zapsáno v elektronických třídních knihách.

Na podzim a na jaře se konal projektový den pro žáky prvního stupně. Měl za úkol je seznámit se se všemi složkami integrovaného záchranného systému. Hasiči předvedli ukázkou hasičské techniky a jejich činnosti, taktéž záchranáři. Dále na žáky čekaly hry, tajenky, kvízy týkající se dopravní výchovy. Projekt byl velmi povedený. Preventistky Městské policie působí ve třídách i během celého školního roku.

Projektový den s tematikou OČMS a prvky POKOS pro 2. stupeň proběhl s cílem uplatnit teoretické znalosti v praxi. Zaměřili jsme se nejen na teorii (znalost systému IZS, osobní bezpečí, AMOK,

orientace v terénu s pomocí buzoly a mapy, poskytnutí první pomoci), ale také na jejich praktické uplatnění, připravili jsme překážkovou dráhu, 8. + 9. ročník se utkal v silovém duu- počet dřepů a leh-sedů za půl minuty. Naším plánem bylo připravit žáky 9. ročníku na oblastní kolo závodu POKOS, které proběhlo v parku u naší školy, ale bohužel z jejich strany nebyl o tuto akci zájem. Nakonec do závodu nastoupilo družstvo žáků ze 7. A. Byli úspěšní ve vědomostních úkolech, neuspěli naopak u silového duu, střelby a orientace v terénu. Svou účast ale zhodnotili pozitivně.

3.10. Třídnické chvílky

Třídnické chvílky na naší škole realizujeme téměř 10 let. Jsou jednou z možností, kdy se třídní učitel setkává se svými žáky a projednává záležitosti a problémy, které se netýkají učiva. Má jedinečnou možnost pravidelně pracovat se vztahy uvnitř „své třídy“. Je zde prostor, kde můžeme dát průběh radostem i starostem, na které jindy v rozvrhu není čas. Jsou skvělým prostředkem, jak průběžně posilovat vzájemný vztah mezi učitelem a žákem, kde spolu řeší aktuální ale i nadčasová témata. Rovněž přispívají k osobnostně sociálnímu rozvoji žáků.

3.11. Hospitační činnost

Funkce	Počet hospitací v ZŠ
Ředitelka školy	28 ZŠ + průběžné náhledy do hodiny, ŠD 10, MŠ 15 + průběžné náhledy
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	14 ZŠ + 10 ŠD + v 1. ročnících 2x do měsíce náhledy + v ostatních 1x za měsíc
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	27 + průběžné náhledy do hodin

Komentář ředitelky školy:

Závěry z hospitační činnosti podle stanovených cílů hospitací

Plán byl upravován podle situace a možností, hlavně časových a personálních, přehled jednotlivých hospitací je zaznamenáván do ETK. Ve větší míře se využívalo náhledů do vyučovacích hodin.

Všichni pedagogové byli s plánem hospitační činnosti a následně se závěry hospitací a náhledů do vyučovacích hodin seznámili a měli možnost se k nim vyjádřit, zhodnotit, připomínkovat. Po hospitační rozhovor byl veden s cílem zhodnotit průběh vyučovací hodiny, plnění ŠVP, aktivního zapojení žáků do výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků, ale také metodicky pomoci, zvláště začínajícím pedagogům nebo u pedagoga, u kterého jsme zaznamenali metodické i věcné pochybení.

Závěry slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se SVP, vzájemnou spolupráci vyučujících, spolupráci a komunikace s asistenty pedagoga, individualizaci výuky, na podporu rozvoje gramotností, klima třídy a také na hodnocení žáků s využitím slovního způsobu nebo formativního hodnocení. Důležité je pokračovat také v rozvoji ICT gramotnosti ve všech předmětech. Zaměříme se také na klima třídy a třídnické chvílky.

Byla dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla. Pozor si dávat někteří musí na správné výškové nastavení žákovských lavic a židlí. Vyučující byli vždy bezprostředně po hodině na tuto skutečnost upozorněni s tím, že budou řešit bezodkladně ve spolupráci se správcem budov.

Atmosféra ve třídách byla převážně příjemná, pracovní. V některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali, nerušili.

Týkalo se to především 8. ročníku. Důležité je naučit žáky přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je, nastavit si jasná, srozumitelná pravidla. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Problémové situace v třídním kolektivu nebo vzájemné vztahy učitel x žáci, ale také neomluvená absence se řeší průběžně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídním učitelem ve spolupráci se zákonnými zástupci a vedením školy.

ŠVP byl plněn, u ukrajinských žáků s úpravami. Závažným dokumentem pro evidenci těchto změn jsou tematické plány. Do ETK je zapisováno učivo. Zápis učiva, a tím plnění ŠVP, je kontrolován ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP.

Cíle vyučovací hodiny, jejich formulace, činí některým vyučujícím stále problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií, ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si, zda k dosažení cíle došlo, nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu hodiny délku jednotlivých činností operativně upravovat.

Individualizace výuky se uskutečňuje v průběhu vyučovací hodiny prakticky ve všech předmětech.

Diferenciace učiva se v navštívených hodinách realizovala částečně.

Využívání aktivační metody a formy práce včetně skupinových, vrstevnických, myšlenkových map a dalších už je téměř samozřejmostí. To samé platí pro názornost nebo příklady ze života, smyslnost.

Slovní hodnocení a sebehodnocení žáků je už samozřejmou součástí hodnocení. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit, chyby se nebát.

Hodnocení žáků je známkami ve spojení se slovním hodnocením a sebehodnocením, formativní hodnocení začíná využívat pár jedinců....

Využití ICT techniky, práce s daty, se výrazně zlepšilo, zlepšila se také digitální gramotnost většiny žáků a vyučujících. Velmi pomohl nákup notebooků pro pedagogy financovaný ze státního rozpočtu, více se využívají tablety, zvláště na 1. stupni. Nicméně kromě používání tabulí nebo panelů by zařazování do výuky mělo být častější včetně využití mobilních telefonů nebo PC v učebně. Časově někdy ani možnost ověřit si, zda k dosažení cíle došlo, nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu hodiny délku jednotlivých činností operativně upravovat.

Vzájemných hospitací se využívalo sporadicky, i když jsou doporučovány. Stejně tak to platí i pro třídní učitelů, výchovného poradce, vedoucí vychovatelku.

Sledovali jsme také zájmovou činnost ve **ŠD**, jednalo se nejčastěji o náhledy, kontrolní činnost zaměřenou na dodržování hygienických opatření, plnění ŠVP ŠD, poskytování podpůrných opatření v rámci zájmové činnosti, zdravého životního stylu, rozvoj gramotností, zvláště čtenářské.

Závěry z hospitační činnosti v MŠ

Ředitelka školy uskutečňovala pravidelnou kontrolní činnost, náhledy do všech tříd vždy jednou za týden nebo dva. V rámci nich také sledovala činnost asistenta pedagoga a školního asistenta.

Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

Byla realizována podpůrná opatření, jejich efektivita využití se výrazně zlepšila činností asistentky pedagoga a metodickou pomocí speciálního pedagoga.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na pregramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání, společné vzdělávání, činnost asistenta pedagoga a také je důležité pokračovat v rozvoji ICT gramotnosti.

3.12. Školní knihovna

Školní knihovna je centrem pro žáky i pedagogy. Pravidelně zde probíhají dílny čtení a výuka některých dělených hodin, především FIE. V nabídce knih k zapůjčení je literatura odborná i umělecká, se zaměřením na povinnou literaturu v jednotlivých ročnících. Dále jsou zde k dispozici dva počítače, které mohou žáci využívat k vypracování dílčích částí dlouhodobějších projektů nebo k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování. Hlavním cílem školní knihovny je podpora čtenářské gramotnosti našich žáků.

Realizované akce pro podporu čtenářské gramotnosti:

Září – účast v projektu „Záložka do knihy spojuje školy“ – výměna záložek do knih se ZŠ Pribinova

1, Zlaté Moravce, Slovenská republika

Říjen – Týden knihoven – individuální třídní akce – seznámení s novými tituly

Březen – Měsíc knihy – Výměnná burza knih

Soutěž se školní knihovnou „Knižní bingo“ pro všechny žáky

Kartičky „Dokonči větu“ – nově ve školní knihovně pro všechny vyučující a žáky do čtenářských dílen

Duben–2. 4. Mezinárodní den dětské knihy – Mezigenerační čtení 1. – 8. a 2. – 9. ročníků

Hans Christian Andersen – Stezka Hanse Christiana Andersena pro žáky 3. – 5. ročníků

Ve spolupráci s vyučující Vv – tvorba pracovních listů do čtenářských deníků

Plánovaná akce Pasování prvňáčků na čtenáře proběhlo po dohodě s vyučujícími v Městské knihovně Litvínov

3.13. Školní časopis

Školní časopis na naší škole vydáváme již třináctým rokem. V letošním školním roce tvořili jádro redakční rady převážně žáci šestých ročníků, kteří se své role zhostili s velkým nadšením a odpovědností. Přestože šlo převážně o začínající členy redakce, dokázali se rychle zorientovat v práci redakčního týmu a aktivně se podíleli na přípravě jednotlivých čísel.

Redakční rada se pravidelně scházela, žáci sami navrhovali obsah, vybírali témata a připravovali články. Zachovány byly stále rubriky, jako jsou rozhovory, parlament, EVVO, prevence či jazykový koutek. Současně časopis přinášel informace o aktuálním dění ve škole i o mimoškolních aktivitách.

Prostor dostaly také autorské práce jednotlivých žáků i třídních kolektivů prvního i druhého stupně. Texty byly také doplňovány ilustracemi žáků, které přispěly k výtvarné podobě časopisu.

3.14. Žákovský parlament

V září proběhly ve 3.–9. ročnících volby zástupců do žákovského parlamentu. Na úvodním setkání parlamentu byl za účasti paní ředitelky sestaven plán činností a akcí na celý školní rok. Na konci října se uskutečnila tradiční soutěž tříd ve sběru starého papíru. Celkem se podařilo nashromáždit 5 818 kg papíru. Výtěžek z akce byl určen na podporu projektu Adopce na dálku, prostřednictvím kterého škola dlouhodobě přispívá na vzdělávání indické dívky, a zároveň na odměny pro žáky za účast ve sportovních a vědomostních soutěžích.

Začátkem listopadu proběhla oblíbená soutěž halloweenských dýní – Pumpkiniáda. Žáci přinesli více než 80 originálních výrobků a porota složená ze členů parlamentu vybírala nejzdařilejší práce v jednotlivých kategoriích. Součástí oslav byla také soutěž o nejlepší halloweenskou masku, do které se s nadšením zapojili žáci prvního i druhého stupně. Nejzajímavější masky byly oceněny drobnou sladkostí.

V listopadu se škola opět zapojila do celorepublikového happeningu „Jsem laskavec“. Téměř všechny třídy se podílely na různých dobročinných aktivitách, například na potravinové sbírce pro Falko, návštěvě psiho útulku, výrobě přáníček pro seniory nebo na vrstevnických čtenářských dílnách.

V prosinci připravili žáci devátých tříd mikulášskou nadílku pro děti z prvního stupně a z mateřské školy Ladova. Přispěli tak k příjemné adventní atmosféře ve škole.

Na konci ledna vyhlásil žákovský parlament další tematický den, tentokrát ve stylu 80. a 90. let. Škola se zaplnila pestrými retro kostýmy a nejkreativnější účastníci získali drobnou odměnu.

Parlament nezapomněl ani na Den učitelů. Pod vedením paní učitelky Švancarové připravili žáci malé dárky pro pedagogy základní školy i mateřských škol a prostřednictvím školního rozhlasu poděkovali za jejich práci.

Před velikonočními svátky byla vyhlášena soutěž „O nejhezčí velikonoční dekoraci“. Děti společně s rodiči vytvořily mnoho nápaditých výrobků, z nichž porota ocenila ty nejpovedenější. Žáci a jejich rodiče také podpořili návrh R. Daňkové v participativním rozpočtu města na vybudování Junior fit parku v okolí školy. Návrh získal nejvíce hlasů a jeho realizace bude uskutečněna.

Na začátku května se konalo další kolo sběru starého papíru, při kterém se podařilo vybrat 4 244 kg.

Žáci tříd 9.B a 9.C připravili ke Dni dětí sportovní soutěže pro žáky prvního stupně, které probíhaly v okolí školy. Pro mladší spolužáky si nachystali různé sportovní i zábavné disciplíny. Dětem se celé dopoledne velmi líbilo, soutěže si užily a aktivně se zapojovaly do všech připravených aktivit. Devátáci si zaslouží velkou pochvalu za svou iniciativu a samostatnou organizaci celé akce i vstřícné chování k mladším žákům.

Školní rok 2025/2026 byl pro žákovský parlament velmi úspěšný. Uskutečnila se řada akcí, které přispěly k obohacení školního života, rozvoji spolupráce mezi žáky i posilování dobrých vztahů ve škole. Poděkování patří všem aktivním členům parlamentu, pedagogům i vedení školy za jejich podporu, spolupráci a ochotu podílet se na společných aktivitách.

Komentář ředitelky školy:

Žáci se díky činnosti žákovského parlamentu učí samostatnosti a odpovědnosti, plánování, organizování. Spolupodílejí se na přípravě, vlastní realizaci a hodnocení akcí, které parlament organizuje. Učí demokraticky se chovat, rozhodovat, naslouchat, a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhuji, co by se jim líbilo, nebo se navrhuji akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. Velmi důležité je propojení užitečného a zábavného, kombinovat akce charitativní s těmi pro vlastní pobavení. Škola je držitelem certifikátu Škola pro demokracii. Parlamentáci se svojí činností snaží plnit všechna kritéria, která vedla k jeho získání. Letos se uskutečnilo také setkání žákovských parlamentů Litvínova z iniciativy zřizovatele škol. Podporu pedagogů parlamentáci rozhodně mají, poděkování si zaslouží koordinátorky žákovského parlamentu

4. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce

Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2024/2025

Pestrost mimoškolních aktivit

stav k 31.8.2025

	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
Kroužky (počet ZŠ, počet MŠ)	Cvrček z.s. - 5
- vypsát kroužky, bezplatné či za úplatu?	Florbal – za úplatu, Keramika pro děti – za úplatu, Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, Stolní tenis
Exkurze	Ano
Školní výlety	Ano
výstavy, divadla, kina	Ano
lyžařský kurz (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)	Ano 7. ročník 32 žáků
ŠVP/ozdravné pobyty (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)	Ano 3. ročník 59 žáků
Sportovní Čtyřlístek (vypsát jaké aktivity byly zvoleny, celkový počet žáků)	Gymnastika 1. ročník – 48žáků Bruslení 2. ročník 67 žáků Plavecký výcvik pro 3. a 4. ročník 123 žáků Lyžařský výcvik pro 5. ročník 62
Adaptační pobyt (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)	Ano - 6. ročník 52 žáků
VIANA (ano x ne, pokud ano, jaké programy byly zvoleny, jaké třídy, celkový počet žáků)	Ano: témata Statek, Odpady, Vodní expedice pro 2.-4.ročník 182 žáků
školní parlament	Ano

Nejrůznější olympiády a soutěže bývají doprovodnou disciplínou klasického vzdělávání, ale mohou mít v případě úspěchů jednotlivce i vliv na přijímací řízení na střední školu.

Předmětové soutěže a olympiády	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Český jazyk	Anglický jazyk	Německý jazyk	Jiný jazyk	Dějepis	Zeměpis	Logika	Matematika	Matematika	Vlaštovčí	Přírodní vědy	Pythagorova	Pangea	Mladý chemik
školní kolo	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
počet zapojených žáků	0	0	0	20	20	36	10	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
umístění žáků	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
okresní kolo	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
počet zapojených žáků	0	0	0	0	2	3	2	0	0	0	2	0	0		0	0	0	0
umístění žáků	0	0	0	0	Bez umístění	2. místo	1. a 2. místo	0	0	0	8. místo	0	0	0	0	0	0	0
krajské kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celorepublikové kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
umístění žáků		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<i>Výtvarné</i>	<i>Literární</i>	<i>Recitační</i>	<i>Fotografické</i>	<i>Historické</i>	<i>Robotika a programování</i>	<i>Sportovní – atletika</i>	<i>Sportovní – x boj</i>	<i>Sportovní – plavání</i>	<i>Jiné sportovní – florbal</i>	<i>Volejbalová liga</i>	<i>Geografická olympiáda</i>
školní kolo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	24	0	0	0	0	0	0	20	8	22
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
okresní kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	15
<i>umístění žáků</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	2.místo	0	2.,4.,5.,6.,13.místo
krajské kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celorepublikové kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář ředitelky školy:

Přehled úspěchů uvádíme v tabulce. V tomto roce se žák 8. ročníku s velkým náskokem umístil v krajském kole na 1. místě v soutěži programování DOPLNIT Z úspěchů máme vždy velkou radost. Poděkování patří všem vyučujícím, kteří žáky na soutěže připravovali a žákům, kteří vzorně školu reprezentují.

4.1. Fakultní základní škola

Fakultní základní školou UJEP jsme se stali v roce 2019. Spolupráce byla založena za účelem prohlubování technického a polytechnického vzdělávání našich žáků.

Výše popsanou spolupráci lze hodnotit jako výbornou příležitost výměny informací mezi školami a sdílení moderních technologií a trendů. Cíl, přiblížit techniku, technologie a související obory žákům a studentům byl splněn a spolupráce dále pokračuje. Hlavním zájmem participujících škol však zůstává regionální patriotství žáků a studentů, tedy splnění dlouhodobého cíle o snahu udržení kvalitních studentů a pozdějších zaměstnanců, či podnikatelů v Ústeckém kraji. Velmi zdařilé jsou workshopy pánů pedagogů z UJEP na téma automatizace a robotizace a návštěva dílen a laboratoří na UJEP. Věříme, že budeme v naplánovaných aktivitách budeme nadále pokračovat.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	92	76 (10 na jinou školu)	6

5.2. Prospěch žáků školy

ZŠ a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most 1. POLOLETÍ školního roku 2025/2026	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření							Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§ 38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. ročník	49																	
I. A	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	780	0	30	0
I. B	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	698	0	30,35	0
2. ročník	67																	
II. A	23	22	1	0	0	0	1	0	17	0	0	0	0	0	638	0	27,74	0
II. B	21	20	1	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	758	0	36,1	0
II. C	23	22	4	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	729	0	31,7	0
3. ročník	70																	
III. A	23	19	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1439	0	62,57	0
III. B	25	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1338	19	53,25	0,76
III. C	22	17	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1091	0	49,59	0
4. ročník	50																	
IV. A	25	23	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1239	0	49,56	0
IV. B	25	18	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	854	0	34,16	0
5. ročník	62																	
V. A	23	15	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1177	0	51,17	0
V. B	18	15	3	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	609	0	33,83	0
V. C	21	18	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	838	0	39,9	0
Celkem 1. stupeň	298	262	34	0	0	2	1	0	57	0	4	1	0	0	12188	19	40,7838	0,0585

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

ZŠ a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	Celkový prospěch žáků Zameškaná docházka							Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření							Zameškaná docházka			
1. POLOLETÍ školního roku 2025/2026	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§ 38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
6. ročník	53																	
VI. A	19	13	6	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1598	0	84,11	0
VI. B	15	7	8	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1231	0	82,07	0
VI.C	19	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1185	0	62,37	0
7. ročník	53																	
VII. A	21	11	9	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1512	0	72	0
VII. B	19	6	12	0	0	1	0	0	3	0	4	0	0	0	904	0	47,58	0
VII. C	13	3	10	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	795	0	61,15	0
8. ročník	57																	
VIII. A	27	10	17	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	2947	0	109,15	0
VIII. B	30	11	17	0	1	1	0	0	9	7	3	2	1	0	2011	0	67,03	0
9. ročník	66																	
IX. A	21	8	13	0	0	0	0	0	12	0	2	0	0	0	1545	0	73,57	0
IX. B	24	8	14	2	0	0	0	0	7	0	2	2	0	0	2332	0	97,17	0
IX. C	21	10	9	2	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	1415	0	67,38	0
Celkem II. stupeň	229	98	123	4	2	2	0	0	48	13	14	5	1	0	1745	0	74,87	0
Celkem I. a II. Stupeň	527	360	157	4	2	4	1	0	105	13	18	6	1	0	41889	19	57,86	0,0262

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

ZŠ a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most 2. POLOLETÍ školního roku 2025/2026	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, kázeňská opatření							Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenáni	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§ 38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. ročník	48																	
I. A	26	24	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1187	0	45,65	0
I. B	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	683	0	31,05	0
2. ročník	66																	
II. A	22	21	1	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	839	0	38,14	0
II. B	21	19	2	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	1068	0	50,86	0
II. C	23	23	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	1093	0	47,52	0
3. ročník	71																	
III. A	23	16	7	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1596	28	69,39	1,217
III. B	25	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1458	0	58,32	0
III. C	23	20	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1249	0	54,3	0
4. ročník	52																	
IV. A	26	22	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1361	0	52,35	0
IV. B	26	20	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1077	0	41,42	0
5. ročník	62																	
V. A	23	14	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1393	0	60,57	0
V. B	18	15	3	0	0	0	0	0	3	0	1	2	0	0	627	0	34,83	0
V. C	21	18	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1157	0	55,1	0
Celkem 1. stupeň	299	258	39	0	0	2	0	0	62	0	4	2	0	0	14822	28	49,192	0,094
6. ročník	53																	
VI. A	19	11	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1405	0	73,95	0
VI. B	15	6	9	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1176	0	78,4	0

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

VI. C	19	10	9	0	0	0	0	0	5	0	2	2	0	0	1104	0	58,11	0
7. ročník	54																	
VII. A	21	12	9	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	2121	0	101	0
VII. B	19	7	11	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1160	0	61,05	0
VII. C	14	3	11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	763	0	54,5	0
8. ročník	56																	
VIII. A	27	12	15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3107	1	115,17	0,04
VIII. B	29	13	15	0	0	1	0	0	12	1	6	4	0	0	2177	0	75,07	0
9. ročník	65																	
IX. A	21	8	13	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	2408	0	114,67	0
IX. B	24	5	19	0	0	0	0	0	8	1	2	1	0	0	2963	0	123,5	0
IX. C	20	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2196	0	109,8	0
Celkem II. stupeň	228	95	131	0	0	2	0	0	43	3	13	8	0	0	20580	1	87,735	0,004
Celkem I. a II. Stupeň	527	353	170	0	0	4	0	0	105	3	17	10	0	0	35368	29	68,463	0,049

5.3. Počty žáků školy k 30. 6. 2026

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	26	12	14	ne
1. B	22	11	11	ne
II. A	22	9	13	ne
II. B	21	10	11	ne
II. C	23	10	13	ne
III. A	23	12	11	ne
III. B	25	13	12	ne
III. C	23	12	11	ne
IV. A	26	14	12	ne
IV. B	26	12	14	ne
V. A	23	7	16	ne
V. B	18	11	7	ne
V. C	21	9	12	ne
VI. A	19	10	9	ne
VI. B	15	6	9	ne
VI. C	19	7	12	ne
VII. A	21	11	10	ne
VII. B	19	10	9	ne
VII. C	14	7	7	ne
VIII. A	27	11	16	ne
VIII. B	29	12	17	ne
IX. A	21	10	11	ne
IX. B	24	11	13	ne
IX. C	20	11	9	ne
Celkem	527	248	279	

Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání nebo přešli na víceleté gymnázium stav k 30.9.2025

	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	
1. Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku		
v 7. ročníku		0
v 8. ročníku		1
v 9. ročníku		72
v 10. ročníku		1
nezařazení do ročníku		0
2. Žáci, kteří přešli do víceletého gymnázia		
v 5. ročníku		9
ze 7. ročníku		0
3. Žáci 1. ročník s dodatečným odkladem		

Počet žáků se SVP stav k 30.9.2025

	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
celkem počet žáků	
počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	
1.stupeň PP	59
2.stupeň PP	30
3.stupeň PP	18
4.stupeň PP	0
5.stupeň PP	0
počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	
1. ročník	3
2. ročník	13
3. ročník	5
4. ročník	13
5. ročník	16
6. ročník	16
7. ročník	11
8. ročník	16
9. ročník	15
Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0
celkem počet žáků	
se zdrav. postižením	
s jiným zdrav. znevýhodněním	

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

odlišné kulturní a životní podmínky	
s prodlouženou délkou vzdělávání	0
s upravenými výstupy	0
Nadaní žáci	
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	

Počet žáků se SVP stav k 31.8.2025

	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
celkem počet žáků ZŠ se SVP	136
počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	
%	
1.stupeň PP	66
2.stupeň PP	45
3.stupeň PP	25
4.stupeň PP	0
5.stupeň PP	0
počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	
1. ročník	9
2. ročník	20
3. ročník	8
4. ročník	16
5. ročník	15
6. ročník	22
7. ročník	13
8. ročník	15
9. ročník	18
Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0

celkem počet žáků ZŠ	565
se zdrav. postižením	3
s jiným zdrav. znevýhodněním	25
odlišné kulturní a životní podmínky	10
s prodlouženou délkou vzdělávání	1
s upravenými výstupy	1
Nadaní žáci	3
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	27

5.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

Stav ke dni 30. 6. 2026

		Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň		0	119	0	3	0	0
2. stupeň		0	91	16	13	1	0

5.5. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 30. 6. 2026

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
Česká republika	527	522	
Slovenská republika	0	0	
Rumunsko	1	1	
Ukrajina	10	1	9
Vietnam	3	3	

5.6. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

Školní rok 2025/2026 období

V září bylo zaevidováno 7 úrazů v ZŠ a ŠD, 3 úrazy v MŠ, žádný pracovní úraz.

V říjnu bylo zaevidováno 8 úrazů v ZŠ a ŠD, 3 úrazy v MŠ, žádný pracovní úraz.

V listopadu bylo zaevidováno 8 úrazů v ZŠ a ŠD, 3 úrazy v MŠ, 1 pracovní úraz v MŠ.

V prosinci bylo zaevidováno 8 úrazů v ZŠ a ŠD, žádný úraz v MŠ, žádný pracovní úraz ZŠ.

V lednu bylo zaevidováno 9 úrazů v ZŠ a ŠD, 3 úrazy v MŠ, žádný pracovní úraz.

V únoru bylo zaevidováno 5 úrazů v ZŠ a ŠD, žádný úraz v MŠ Ladova, 4 úrazy v MŠ Bezručova, 1 úraz v MŠ Gorkého, 1 pracovní úraz v MŠ Gorkého.

V březnu bylo zaevidováno 8 úrazů v ZŠ a ŠD, 4 úrazy v MŠ Ladova, 3 úrazy v MŠ Bezručova, 2 úrazy v MŠ Gorkého, žádný pracovní úraz.

V dubnu bylo zaevidováno 6 úrazů v ZŠ a ŠD, žádný úrazy v MŠ Ladova, 1 úraz v MŠ Bezručova, žádný úraz v MŠ Gorkého, žádný pracovní úraz.

V květnu bylo zaevidováno 8 úrazů v ZŠ a ŠD, 3 úrazy v MŠ Ladova, 2 úrazy v MŠ Bezručova, 3 úrazy v MŠ Gorkého, žádný pracovní úraz.

V červnu bylo zaevidováno 10 úrazů v ZŠ a ŠD, 6 úrazů v MŠ Ladova, 1 úraz v MŠ Bezručova, 6 úrazů v MŠ Gorkého, žádný pracovní úraz.

Sportovní činnosti	46	Tělocvična	34
		Hala Koldům	6
		Školní hřiště	2
		Zimní stadion	2
		Plavecký bazén	2
		Okolí školy	
Školní výlet, ŠvP	2	ŠvP Jesenice, Zoopark	2
Přestávky, vyučovací hodiny	25	Učebny, dílny	7
		Chodby, šatna, areál školy	13
		Okolí školy, venku	5
Školní družina	4	Chodba, učebna	2
		Koldům (hřiště)	
		Zahrada, venku u školy	2
Venkovní aktivita		U školy	
MŠ Ladova	25	Učebna, venkovní aktivita	25
MŠ Gorkého	12	Učebna, venkovní aktivita	12
MŠ Bezručova	11	Učebna, venkovní aktivita	11
Pracovní úraz	2		2

Od září 2025 do června 2026 bylo zaevidováno celkem 77 úrazů v ZŠ a ŠD, 25 úrazů v MŠ Ladova.

Od ledna 2026 do června 2026 bylo zaevidováno celkem v MŠ Gorkého 12 úrazů, v MŠ Bezručova 11 úrazů.

Celkem 2 pracovní úrazy.

Na ČŠI bylo hlášeno od září 2025 do června 2026 celkem 21 úrazů.

Statistika úrazů za školní rok 2025/26

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo v evidenci knihy úrazů zaznamenáno celkem 77 školních úrazů. Následující vyhodnocení analyzuje výskyt zranění podle stupně vzdělávání, místa vzniku, typu zranění a pohlaví žáků.

Rozdělení podle stupňů a pohlaví

Počet úrazů na obou stupních školy je poměrně vyrovnaný, s mírnou převahou na druhém stupni. Z hlediska pohlaví vykazují vyšší úrazovost chlapci.

- **1. stupeň ZŠ:** 36 úrazů
- **2. stupeň ZŠ:** 41 úrazů
- **Chlapci:** 41 úrazů
- **Dívky:** 36 úrazů

V porovnání s minulým rokem je úrazů za celý rok o 5 méně. Letos se ale více úrazů stalo na 2. stupni a také bylo oproti loňsku více zraněných chlapců nežli dívek. I v tomto roce se stalo méně úrazů v rámci TV v tělocvičně (34). Zbylých 43 se stalo v ostatních prostorách.

Místo vzniku úrazu

Klíčovým rizikovým místem zůstává školní tělocvična, kde došlo téměř k polovině všech registrovaných případů. Ostatní úrazy se staly v dalších prostorách školy (chodby, učebny, šatny) nebo při venkovních aktivitách.

- **Školní tělocvična:** 34 úrazů
- **Ostatní místa:** 43 úrazů

Charakteristika zranění

Z hlediska lokalizace poranění na těle žáka dominují tři hlavní oblasti. Nejčastěji docházelo k poranění horních končetin, následovala zranění dolních končetin a evidujeme také úrazy v oblasti hlavy.

1. Zranění ruky (nejčastější výskyt)
2. Zranění nohy
3. Oblast hlavy

Cílená prevence podle typu zranění (ruce, nohy, hlava)

Opatření reagují na nejčastější úrazy končetin a hlavy u chlapců i dívek.

- **Fixace zápěstí a prstů:** Instruktáž správného chytání míče v hodinách TV pro snížení úrazů ruky.
- **Rozcvička a strečink:** Povinné zahrátí kloubů a svalů před každou sportovní aktivitou jako prevence podvrtnutí nohy.
- **Ochrana hlavy:** Striktní zákaz nošení řetízků, hodinek a sepnutých dlouhých vlasů při tělesné výchově.

Prevence zaměřená na spolupráci s rodinou a rozvoj obratnosti

Vzhledem k tomu, že materiální a technické zázemí školy je pro zajištění bezpečnosti na dobré úrovni, ukazuje se, že hlavním faktorem úrazovosti je často chybějící koordinace, nízká úroveň obecné pohybové zdatnosti a neopatrnost žáků. Škola proto vidí klíč k prevenci v užším zapojení rodiny a motivaci k aktivnímu zdravému životnímu stylu.

- **Osvěta směrem k rodičům:** Pravidelné informování rodičů (prostřednictvím školního systému či třídních schůzek) o důležitosti rozvoje základní motoriky dětí a rizicách spojených s nedostatkem přirozeného pohybu mimo školu.
- **Společné sportovní aktivity:** akce typu Sportovní den, Den v pohybu, zapojení do projektu Aktivní škola, plnění testů fyzické zdatnosti v rámci Zdatníka
- **Motivace k mimoškolnímu sportu:** Aktivní propagace místních sportovních klubů, kroužků a organizovaných volnočasových aktivit přímo na půdě školy.

- **Cílený rozvoj obratnosti (tzv. pádová technika):** V hodinách tělesné výchovy se zaměřit na nácvik koordinace, rovnováhy a správného způsobu padání, což přímo eliminuje zranění rukou a hlavy při nečekaných situacích.
- **Otevřené sportovní zázemí:** Existuje možnost využití vybraných venkovních sportovišť pro žáky a jejich rodiče v odpoledních hodinách k bezpečnému trávení volného času.

Komplexní zhodnocení z pohledu předmětové komise TV

Jako učitelé tělesné výchovy musíme konstatovat, že statistika 77 úrazů za školní rok 2025/2026 přímo zrcadlí dlouhodobý celospolečenský trend: **strmý pokles přirozené pohybové gramotnosti dětí.**

Naše škola disponuje moderním a bezpečným sportovním zázemím, které splňuje nejprísnější normy. Příčinou úrazů tedy není selhání technického vybavení nebo podcenění dohledu. Problém leží v deficitu základních pohybových návyků, které si děti dříve přirozeně osvojovaly v rodinném prostředí a při spontánních hrách venku.

V tělocvičně (34 úrazů) se tento deficit projevuje nejvýrazněji. Chlapci (41 úrazů) obecně vykazují vyšší míru soutěživosti a agresivity ve hře, která však často následně naráží na jejich slabou koordinaci. Převládající zranění horních a dolních končetin jasně ukazují, že žáci neumí ztlumit náraz a schází jim základní reflexy (např. neumí správně nastavit ruce při chytání míče nebo při pádu). Úrazy hlavy pak často plynou ze ztráty prostorové orientace při dynamických hrách. Vyrovnaná statistika mezi 1. stupněm (36) a 2. stupněm (41) navíc varuje, že s nízkou obratností k nám přicházejí už nejmladší děti.

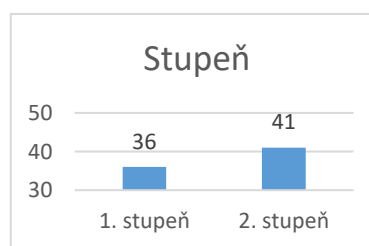
Závěr a pedagogická reflexe pro příští školní rok

Sebelepší tělocvična nenahradí absenci pohybu v rodině. Škola nemůže nést plnou odpovědnost za fyzickou nepřipravenost dětí, ale musí na ni pedagogicky reagovat. V příštím školním roce bychom se chtěli zaměřit na:

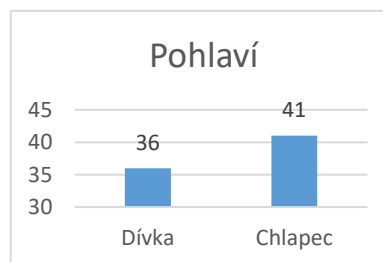
- **Přenastavení priorit v TV:** Omezíme čistě herní činnosti (např. florbal, vybíjená) na úkor cíleného rozvoje obratnosti, flexibility, rovnováhy a nácviku pádových technik.
- **Apel na rodiče:** Budeme otevřeně komunikovat s rodinou o tom, že obratnost jejich dítěte je hlavní prevencí proti zranění. Sportovní kroužek jednou týdně kompenzačně nestačí.
- **Edukace namísto zákazů:** Chceme v dětech budovat zdravý odhad vlastních sil, nikoliv v nich pěstovat strach z pohybu.

Cílem tělesné výchovy pro nadcházející období je upevnění základní pohybové obratnosti našich žáků.

Stupeň	Počet zranění
1. stupeň	36
2. stupeň	41
Celkem	77



Pohlaví	Počet zranění
Dívka	36
Chlapec	41
Celkem	77



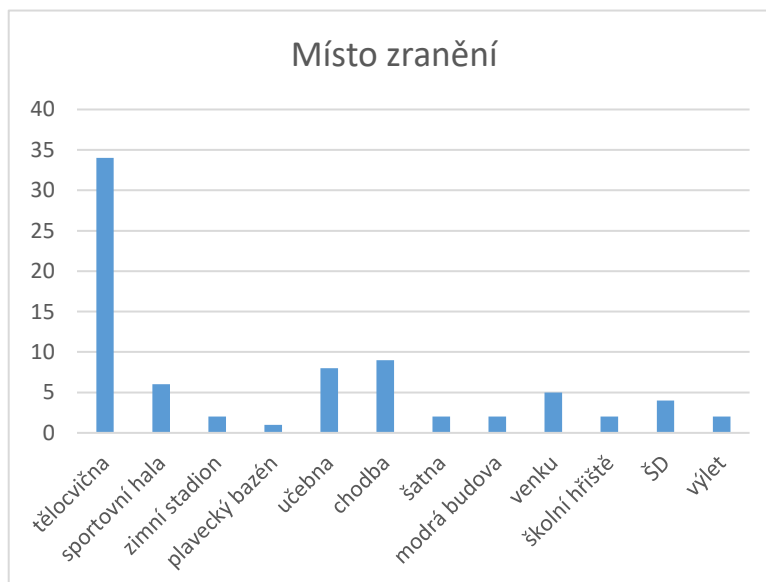
Typ zranění	Počet zranění
ruka	35
noha	19
hlava	8
oko + nos	7
u oka	2
vyražený dech	1
záda	1
ret	2
klíště	1
tvář	1

Celkem

77



Místo úrazu	Místo zranění
tělocvična	34
sportovní hala	6
zimní stadion	2
plavecký bazén	1
učebna	8
chodba	9
šatna	2
modrá budova	2
venku	5
školní hřiště	2
ŠD	4
výlet	2
CELKEM	77



Prevence

Kvalitní přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich samotný kladný vztah ke sportu a motivace při každé provedené činnosti je zásadní prevencí k předcházení úrazům. Prioritou je důsledný přístup vyučujícího k technice výuky a metodice nácviku konkrétní dovednosti a aktivity. Důraz je také kladen na důkladné rozvičení a následně poté na strečink, či jiné kompenzační cvičení po jednotlivé aktivitě. Naším cílem a přáním je udělat hodiny efektivní, přínosné, ale zároveň zábavné tak, aby se děti na TV těšily a nebraly ji pouze jako nutnost v učebním procesu.

Komentář ředitelky školy:

S vyučujícími řešíme příčiny, ale také možnosti úrazům předcházet. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku i v jeho průběhu, dodržování metodických postupů ve výuce tělesné výchovy, důsledný dohled. Průběžně se věnujeme problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, při zájmové činnosti, v třídnických chvílích. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků a rozvoj vztahu ke zdravému životnímu stylu. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet. Věřím, že se bude pokračovat i v různých výzvách tělocvikářů, které žáci mohou realizovat ve svém volném čase. Budeme apelovat na rodiče, aby děti vedli ke zdravému životnímu stylu a pravidelnému pohybu. Důležité je také rozvíjet u žáků vědomí odpovědnosti za své zdraví.

6. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství, prevence rizikového chování

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplň ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- Zajištění péče o nadané žáky
- Spolupráce se zákonnými zástupci nadaných žáků
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, Ústí nad Labem,
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chviliek při mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- individuální poradenství školní psycholožky a práce se třídním kolektivem
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- Vytváření strategií a postupů vedoucích k dostatečné podpoře nadaných žáků, jejich rozvoji
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

Výchovná a kariérová poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům

9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Školní speciální pedagožka se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, podporu pedagogům při podezření na rizikové chování žáků a možnosti vzniku SVP u žáků, pomoc s dětmi nadanými, doporučení literatury a různých metod práce a činností.

Realizuje konzultace a aktivity se žáky a rodiči se zaměřením na rizikové chování.

Účastní na konzultačních třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Spolupracuje na vypracování IVP a PLPP. Spolupracuje s SPC a PPP.

Školní psycholožka spolupracovala s ostatními členkami školního poradenského pracoviště, třídními učiteli a dalšími zúčastněnými při řešení jednotlivých případů. Vyhledávala žáky s výukovými a výchovnými problémy. Poskytovala konzultace a poradenství pro žáky, rodiče i učitele. Pomáhala řešit osobní, vztahové, vzdělávací i rodinné problémy, kdy převládalo řešení krizových situací. V případě potřeby zprostředkovávala kontakt na další odborníky. Na základě zakázek od třídních učitelů i vlastního mapování klimatu ve třídách pracovala s třídními kolektivy. Podílela se na preventivních aktivitách. Podporovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prováděla ve škole dotazníkové šetření zjišťující psychické zdraví žáků školy a jejich problémy. Poskytovala poradenství také učitelům MŠ a rodičům předškolních dětí, pokud se u těchto dětí objevil problém.

Školní metodičky prevence Mgr. Andrea Janíčková a Mgr. Nikola Kohoutová vypracovaly Plán metodika prevence (výkaznictví SEPA) a poté s podporou pedagogického sboru Preventivní program školy. Dále naplánovaly preventivní aktivity na celý školní rok. V závěru školního roku zadaly dotazníkové šetření za účelem zjistit efektivitu Preventivního programu školy (viz Vyhodnocení Preventivního programu školy) a zpracovaly podklady pro výroční zprávu (uzavřely výkaz SEPA pro tento školní rok).

Dále se pravidelně účastnily setkávání ŠPP, kde s ostatními členy sdílely a řešily rizikové chování žáků. Průběžně vedly evidenci rizikového chování žáků a preventivních aktivit. V neposlední řadě poskytovaly konzultace žákům dle potřeby, pravidelně přispívaly do školního časopisu, účastnily se schůzek se zákonnými zástupci. Zákonné zástupce pravidelně informovaly o dění na poli novinek, které ohrožují žáky (Kratom, HHC, internetové podvody apod.), a to nově formou časopisu pro zákonné zástupce Rodič v obraze. Dále spolupracovaly na přípravě adaptačních pobytů a zabývaly se problematikou vztahů ve třídách.

Školní speciální pedagožka (dále jen ŠSP) nastavila podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření byla poskytována prezenční formou. Pedagogická intervence vedená ŠSP probíhala v pravidelně každý týden ve stanovený a domluvený čas se ZZ.

ŠSP vykonávala činnost formou individuálních konzultací u žáků a poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga. V průběhu školního roku docházelo k pravidelným schůzkám mezi asistenty pedagoga a ostatními členy školského poradenského pracoviště. V jednotlivých

ročnících docházelo k depistážím a náhledům v hodinách a následné pomoci ve formě podpůrného opatření, případně konzultací.

Pedagogická intervence – souhrn a ohlédnutí za školním rokem 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 docházelo na pedagogickou intervenci celkem 55 žáků, kteří byli rozděleni do 17 skupin. Docházka byla pravidelná.

Byla poskytována podpora jak žákům s SVP, tak i žákům nadaným, jak formou prezenční, tak i v podobě osobních konzultací. Vždy ve stejném časovém rozsahu, jak je dáno a určeno po domluvě se ZZ (i mimo určený čas, pokud někdo potřeboval). Po celou dobu byla poskytována podpora nejen žákům, ale i pedagogům a asistentům pedagoga – podpora jak nejlépe a nejefektivněji vše zvládnout, doporučení portálů pro výuku, pracovních listů, postupů při práci, materiálů pro děti nadané apod.

6.1. Výchovné poradenství

1. Výchovné poradenství

Hodnocení oblasti výchovného poradenství pro 1. stupeň a MŠ za školní rok 2025/2026

V průběhu školního roku docházelo k pravidelným schůzkám mezi výchovnou poradkyní a ostatními členy školského poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně se setkávala pravidelně s vychovatelkami školní družiny, asistenty pedagoga a učiteli prvního stupně.

V jednotlivých ročnících docházelo k depistážím a náhledům v hodinách a následné pomoci ve formě podpůrného opatření, případně konzultací. V rámci celého roku probíhali konzultace s TU, kteří byli seznamováni s výsledky šetření, s výsledky vyšetření PPP nebo SPC. Učitelům byla poskytována pomoc při vyplňování školních dotazníků, v případě potřeby podpora při sestavování PLPP a práci s žáky s podpůrnými opatřeními.

Rovněž docházelo ke schůzkám se zákonnými zástupci žáků, kteří byli seznamováni se školním dotazníkem pro potřeby vyšetření v PPP, byli seznamováni s DŠPZ.

V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s Badatelskou akademií pro podporu nadání u žáků 1. stupně. Byli vytipováni žáci, kteří se v hodinách jeví jako přemýšliví, hloubaví, nadaní. Jejich zákonným zástupcům byla představena Badatelská akademie. Nabídnuta byla jednodenní ochutnávka, na kterou se přihlásilo celkem 8 žáků. Zákonní zástupci následně žáky přihlásili na týdenní Badatelskou akademii, která se konala od 1. do 5.6.2026.

Pravidelné setkávání a konzultace k žákům 1. stupně s PO i s výchovnými problémy probíhaly se školním psychologem a školním speciálním pedagogem.

Byly poskytovány konzultace ZZ před přijímacími zkouškami na osmiletá gymnázia, stejně jako konzultace pro žáky, před přijímacími zkouškami.

Ve školním roce 2025/2026 bylo poskytnuto školou podpůrné opatření prvního stupně celkem 29 žákům. Jedná se o žáky s poruchou ADHD, SPU a sociálním znevýhodněním.

Dále byla poskytnuta podpůrná opatření poradnou:

PO 1 – 11 žáků

PO 2 – 28 žáků

PO 3 – 16 žáků

Spolupráce školského poradenského pracoviště je na velmi dobré úrovni, stejně jako spolupráce s PPP a ostatními zařízeními.

Hodnocení oblasti výchovného poradenství pro 2. stupeň za školní rok 2024/2025

Výchovné poradenství je na naší škole již druhým rokem rozděleno na 1. a 2. stupeň, což je vzhledem k velkému počtu žáků se SVP vítané. Spolupráce obou VP je bezproblémová, společně se účastníme DVPP a setkání VP v rámci regionu Mostecka.

Na počátku školního roku bylo v evidenci na 2. st. ZŠ **53 žáků se SVP**, v červnu byl stav na 2. stupni ZŠ **68**. Jedná se zejména o žáky s poruchami pozornosti, ADHD, dysgrafií, dyslexií, dysortografií a dále žáky se sociálním znevýhodněním.

VP koordinovala přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP).

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most, v rámci, kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace podpůrných opatření. Spolupráce je výborná, oceňuji ochotu a vstřícnost směrem k potřebám a požadavkům školy, profesionální přístup a rychlé řešení požadavků školy.

V průběhu školního roku probíhala dle potřeby jednání se ZZ, řešili jsem zřízení PO 2. pedagoga ve třídě.

6.2. Kariérové poradenství

Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku, ZZ a žáci mohou po dohodě využít online konzultace
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ)
- setkání s rodiči žáků 9. ročníků, předání informací k přijímacímu řízení, výběru SŠ, informace k systému DiPSy
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- správa webových stránek VP a ŠPP

Žáci devátých ročníků absolvovali akce spojené s výběrem SŠ – Sokrates, veletrh SŠ, návštěvu IPS ÚP, v rámci hodin pracovních činností proběhly prezentace SŠ Litvínovska.

Žáci 8. ročníků absolvovali výjezd na SŠ Educhem, kde se seznámili jak s prostředím školy, tak s výukou a mohli si vyzkoušet práci v laboratořích.

Jako každým rokem proběhlo setkání s rodiči žáků 9. ročníků.

Úspěchem je, že všichni žáci 9. ročníků byli v první kole přijati na SŠ. Většina z nich na školy prioritní.

V letošním školním roce jsem zapojila naši školu do projektu **Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj – Podpora a rozvoj kariérového poradenství na ZŠ a SŠ**. Získali jsme také licence na k programu SALMONDO, který mohou využívat žáci 2. stupně, zejména pak 8. a 9. ročník. Ve 2. pololetí pak proběhla setkání s nově nastupujícími pedagogy a jejich seznámení se žáky se SVP.

Přijímací řízení a ukončení základního vzdělávání

Základní vzdělání ukončilo 74 žáků, z toho jeden žák 8. ročníku ukončil povinnou devítiletou docházku. Z 5. ročníků bylo přijato 8 žáků na víceletá gymnázia.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	1
Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium	8
Počet žáků 9. ročníku	73

Komentář ředitelky školy:

Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Opět ve velkém počtu pokračují naši žáci ve studiu na gymnáziu. Všichni žáci byli přijati na SŠ v **prvním kole přijímacího řízení**. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia.

Jako každoročně proběhla dotazníková šetření, která byla zaměřena na činnost ŠPP, činnost výchovné a kariérové poradkyně na 2. st. ZŠ a dotazník pro žáky 9. ročníků-absolventský dotazník.

Výsledky všech dotazníků jsou k nahlédnutí u výchovné a kariérové poradkyně pro 2. st. ZŠ a jsou součástí přílohové části této výroční zprávy.

6.3.Činnost školního psychologa a speciálního pedagoga

Školní psycholožka působí ve škole čtvrtým rokem. Má již vybudovanou důvěru žáků, učitelů i zákonných zástupců. Všichni zmínění se na ni v hojném počtu často obraceli sami. Intenzivně spolupracovala s výchovnými poradkyněmi, speciální pedagožkou, sociální pedagožkou a metodičkami prevence. Na základě zakázek od jednotlivých učitelů navštěvovala třídy na prvním i druhém stupni. Buď se jednalo o řešení konkrétního žáka s problémem nebo mapování klimatu ve třídě a následnou práci se třídou. Ve spolupráci s ostatními členkami ŠPP a učiteli došlo k vytipování žáků školy, kteří akutně potřebovali psychologickou pomoc a u kterých proběhla krizová intervence a následná péče. Průběžně probíhaly schůzky s vybranými zákonnými zástupci, kteří psycholožku sami oslovili, nebo si je pozvala do školy sama na základě problémů řešených s jejich dětmi. Hlavní činností psycholožky byla krizová intervence, kdy řešila akutní problémy žáků, učitelů i zákonných zástupců. Dále probíhaly pravidelné konzultace a poradenství pro žáky, zákonné zástupce a učitele. Pravidelnější péče probíhala u celkem 30 žáků z 1. i 2. stupně. Převládala práce s žáky 2. stupně, ale každým rokem se snižuje věk žáků, kteří se dostanou do její péče (již od 1. třídy). Největší zájem o služby školní psycholožky byl ze strany žáků 6., 7. a 8. ročníků. Nejčastěji byly řešeny tyto oblasti: vztahové problémy žáků, problémy uvnitř rodiny, pomoc při zvládání stresových situací, pomoc s nalezením vhodného učebního stylu, pomoc s navazováním vztahů v prostředí školy (třídy), sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, panické ataky, traumata. Pokud se nejednalo o oblast v kompetenci školního psychologa, psycholožka se snažila zprostředkovat kontakt s dalšími odborníky. S mnoha žáky a zákonnými zástupci probíhaly také telefonické a on-line konzultace. Pokračovala spolupráce s učiteli tříd, které byly ohroženy problémovým chováním žáků nebo měly narušené vztahy uvnitř. Proběhlo také několik konzultací se zákonnými zástupci dětí z MŠ, během kterých byly řešeny zejména výchovné obtíže dětí plynoucí z náročné situace uvnitř rodiny a otázka školní zralosti. V rámci osvěty psycholožka průběžně aktualizovala informace na webových stránkách školy i na nástěnce školního psychologa.

Většina žáků školy ví o přítomnosti školní psycholožky ve škole, znají její telefonní číslo a napíší ji nebo vyhledají, když mají problém. Obvykle se již sami předem objednávají na

konzultace. U mladších žáků oslovovali psycholožku rodiče nebo učitelé. Vzhledem k velikosti školy a zkrácenému úvazku psycholožky (úvazek 0,3 v 1.pol., ve 2. pololetí 0,2) nebyl dostatek času na pravidelnou intenzivnější práci se třídami a převládala práce s jednotlivými žáky. Proběhly workshopy pro žáky 9. ročníků na téma: Stres a techniky jeho zvládání v rámci přípravy na přijímací řízení na SŠ. V 6. ročnících měla školní psycholožka na podzim r. 2025 hodiny na podporu přechodu na 2. stupeň a vztahů ve třídě. Ve třídách, kde se objevil problém, proběhl screening vztahů, následná hodina se třídou a poté doporučení práce se třídou dalším zaměstnancům školy (zejména třídním učitelům a členům ŠPP).

6.4.Prevence rizikového chování

Na škole působí dvě akreditované školní metodičky prevence – pro 1. stupeň Mgr. Nikola Kohoutová, pro 2. stupeň Mgr. Andrea Janíčková. Školní metodičky prevence na začátku školního roku vypracovaly Plán metodika prevence (výkaznictví SEPA) a poté s podporou pedagogického sboru Preventivní program školy. Ten byl na prvním stupni zaměřen na podporu zdravého životního stylu, prevenci návykových a nenávykových látek s důrazem na online svět a realitu. Na druhém stupni si kladl za cíl podporovat u žáků uvědomění si významu zdravého životního stylu a péče o vlastní zdraví a dále podporovat u žáků rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti s důrazem na bezpečné a zodpovědné využívání digitálních technologií. Dále naplánovaly preventivní aktivity na celý školní rok, od třídních, přes adaptační výjezdy, až po besedy od externích poskytovatelů. Všechny naplánované aktivity byly uskutečněny a vyhodnoceny jako přínosné.

V tomto školním roce také pilotně vytvořily časopis pro zákonné zástupce Rodič v obraze, který rodičům poskytuje přehledné informace o různých typech rizikového chování a obsahuje mj. i různé rady, tipy a kontakty.

Uskutečněné preventivní aktivity (ve smyslu obsáhlejších akcí):

1. Městská policie 1. - 5. , 8. ročníky
2. Kočičí zahrada 3. třídy
3. Adaptační pobyty 5. a 6. třídy
4. OČMS - 1. - 9. třídy
5. Třídnické chvílky 1. - 9. třídy
6. Most k Naději, z.s. 7. - 8. třídy
7. Evropský den jazyků -1. - 9. třídy
8. Projektový den Šikana 6.-9. třídy
9. Projektový den Emoce 1.-5. třída
10. Projektový Den v pohybu 1.-9. třídy
11. Další výjezdy tříd

Z rizikového chování stále převažuje užívání tabákových látek, konkrétně vapování. Počet žáků, kteří se sebepoškozovali či trpěli poruchami příjmu potravy, má proti předchozím školním rokům mírně sestupnou tendenci. V letošním školním roce jsme také řešili kriminální chování - krádež, a dále vandalismus (ten se prošetřit nepodařilo). Veškeré rizikové chování žáků je řešeno v souladu s metodikou MŠMT. Metodičky prevence úzce spolupracují se školní psycholožkou, a to zejména v otázce řešení sebepoškozování žáků, poruch příjmu potravy a informovanosti zákonných zástupců a práce s nimi.

Výskyt rizikového chování ve školním roce 2025/2026:

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů)	
Vyloučení jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů)	0
Případy opakovaného záměrného fyzického či psychického ubližování	0
Projevy rasismu a xenofobie	1
Podezření na skryté záškoláctví	1
Poruchy příjmu potravy	
Sebepoškozování a autoagrese	
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy	6
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	0
Užívání tabáku	17
Užívání dalších návykových látek	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0

V závěru školního roku zbylo zadáno dotazníkové šetření za účelem zjistit efektivitu Preventivního programu školy (viz samostatný dokument na stránkách školy – Vyhodnocení Preventivního programu školy). Stanovené cíle Preventivního programu se podařilo naplnit. Naplánované aktivity byly uskutečněny a byly hodnoceny velmi kladně, a to jak pedagogy, tak žáky. Výsledky dotazníkové šetření viz níže v sekci Dotazníková šetření.

Velký podíl na úspěšném plnění (nejen) naplánovaných aktivit mají pedagogové naší školy, zejména třídní učitelé, kteří se prevencí věnují nejen na pravidelných pondělních třídnických chvilkách, ale také jsou tu vždy pro žáky. To vše přispívá také k dobrému klimatu školy. Dále velmi oceňujeme práci Školního poradenského pracoviště.

Pro příští školní rok doporučujeme zaměřit preventivní program zejména na posilování třídního klimatu a vztahy mezi žáky. Vzhledem k častému výskytu vapování na druhém stupni pak na prvním stupni pokračovat v prevenci kouření.

Komentář ředitelky školy:

V posledních třech letech zaznamenáváme a řešíme vyšší nárůst psychických potíží žáků, atak, narůstá případů rizikového chování, ztráty motivace k učení, zvyšuje se riziko školní neúspěšnosti. Žáci mají problém se socializací, komunikací. Řešíme sebepoškozování, situace, kdy žák psychicky nezvládá výuku, poruchy příjmu potravy, ale také se zvýšil počet případů kouření v prostorách školy, krádež, kterou řeší Policie ČR, opakované vyrušování a nevhodné chování k vyučujícím. V několika případech jsme vytvořili ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků individuální výchovný program. Zvýšila se absence žáků, počet žáků vykazujících velmi slabý prospěch. Naštěstí jsou to vše jednotlivci.

Velmi důležitá je spolupráce a komunikace s rodiči a s OSPOD. Vzniklé situace řešíme okamžitě, ale musíme o problému vědět. Proto učíme žáky vnímat, jak důležitá je všímavost a informovanost a snaha pomoci. Prevence, komunikace, klima, pocit bezpečí, pravidla, důslednost, to jsou nástroje, které snad povedou ke zlepšení situace. Nicméně také komunikace se zákonnými zástupci je v některých případech velmi složitá a obtížná.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2025/2026

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2025, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2025 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2025.

7.1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

stav k 30.9.2025

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	počet učitelů	přepočtení na plně zaměstnané úvazky	ředitelé	zástupci ředitelů	asistenti pedagogů	přepočtení na plně zaměstnané	vychovatelé	přepočtení na plně zaměstnané	psycholo gové	přepočtení na plně zaměstnané	trenéři	přepoče ní na plně zaměstna né
	Celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	53	46,68	1	3	17	12,53	5	4,5	1	0,5		
- z toho v MŠ	12	11		1	3	2,25						
- v přípravné třídě												
- na 1. stupni ZŠ	24	16,59		1	11							
- na 2. stupni ZŠ	30	19		1	3							

***Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov***

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	speciální pedagogové	přepočtení na plně zaměstnané	výchovný poradce	metodik ICT	metodik prevence soc.patolog. jevů	koord inace ICT	tvorba a následná koordinace ŠVP	činnost v oblasti EVVO	činnost spec. pedagoga v oblasti logopedie	činnost v oblasti zrakově postižených	Počet nepedag. pracovníků (chůvy, údržbář, kuchařky, uklízečky apod.)
	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	1	1	2	2	2	2	1	1			25
- z toho v MŠ											5
- v přípravné třídě											
- na 1. stupni ZŠ			1		1						
- na 2. stupni ZŠ			1		1						

7.2. Analýza lidských zdrojů – věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ k 30.9.2025

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let	0	41–50	26
21–30	1	51–60	22
31–40	19	nad 60 let	7

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 47,506

Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, což vítáme. Tyto zkušené pedagogy využíváme pro tandemovou výuku, která se velmi osvědčuje. Je stále obtížnější sehnat kvalifikovaného a probraného učitele. Vítám snahu nekvalifikovaných pedagogů si studiem kvalifikaci získat.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci:

Počet účastníků	Název akce Jednodenní akce
1	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.
3	Efektivní komunikace školy s rodiči
2	Kufr plný nápadů na sloh a komunikaci (vypravování, úvaha, popis, rétorika)
1	Jak na angličtinu od 1. třídy
1	Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň
1	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I.
1	Christmas seminar forenglisch teachers
1	Pedagogická diagnostika
2	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
2	Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas
1	Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly
1	Hry a aktivity do hodin matematiky
1	Elektronické zápisy do 1. ročníku základní školy
1	Umění přijímat zpětnou vazbu
2	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
5	POKOS
2	Kolegiální sdílení a podpora
1	Otevírání archivů Evropských biologických olympiád
5	Pedagogická diagnostika v mateřské a základní škole
1	Canva pro vychovatelky školních družin
1	Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích – různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení

1	Den mediálního vzdělávání
2	Umělá inteligence a kreativní digio nástroje pro vzdělávání
1	Jak na školní nábor pro moderní žáky a rodiče
1	Konference AI for edu 2025
2	Podpora plynulého přechodu z ZŠ do MŠ
1	Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV
1	Hospitační činnost u MŠ
1	Metodický seminář - Dopravní výchova
1	Inspirativní seminář - DNS
1	Tvoření v Canvě pro pedagogy MŠ
1	Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem
1	Dějepis v revidovaném RVP
1	Den mediálního vzdělávání
1	Hrou proti dezinformacím
1	Podpora nadání
1	Třídnické hodiny
1	Jak využít výsledky aplikace Salmondo při rozhodování žáků. Salmondo jako odrazový můstek k sebereflexi
1	Školní výlety a akce školy prakticky a právně - zdravotní zajištění a lékárnička bez chyb
1	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? I.
1	Šikana jako narušení vztahů ve skupině
1	JAK NA VÝUKU ŽÁKŮ V HETEROGENNÍ ŠKOLNÍ TŘÍDĚ?
1	Chyba jako prostředek k učení žáků
1	Rizikové chování dětí a mládež
1	Novinky v oblasti používání psychotropních látek ve škole
2	Zajištění bezpečnosti v IT
1	AI pro učitele 1. stupně
1	AKTIVITY K ROZVOJI ČTENÍ A SLOVNÍ ZÁSoby PRO 1. STUPEŇ
1	Pohybová a zdravotní gramotnost na 1. stupni ZŠ
1	Umění přijímat zpětnou vazbu
1	Práce s heterogenním kolektivem
1	Adaptační období v 1. ročníku ZŠ
1	Náměty na rozvíjení klíčových kompetencí v 1. třídě
1	Seminář pro trenérky – DNS
1	Převod dat a tvorba rozvrhu na nový školní rok v ŠOL
1	Informatické myšlení jako předpoklad k rozvoji digitální kompetence dětí předškolního věku – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

<i>Počet účastníků</i>	Název akce Vícedenní akce
3	Logopedický asistent - primární logopedická prevence ve školství
1	Letní škola moderních učitelů
1	Jak na informatiku
1	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV
1	Jak využít modelové ŠVP k tvorbě vlastního
1	Pedagogická diagnostika
1	Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV
34	Na jedné lodi - vztahy
1	Diagnostika třídních kolektivů – Sociometrický ratingový dotazník SORAD

Nepedagogičtí pracovníci:

<i>Počet účastníků</i>	Název akce
1	Úprava vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále také „spotřební koš“).
1	Spisová služba a archivace dokumentace
1	Zákoník práce ve školské praxi

Komentář ředitelky školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit, závěru šetření ČŠI a také z hodnocení hospitační činnosti a koncepce rozvoje školy. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole. Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami zapojením pedagogů školy. Celou řadu online webinářů absolvovali pedagogové dle vlastního výběru, nabídka je velmi pestrá, kvalita někdy horší. Dalšího vzdělávání se účastní také správní zaměstnanci, jedná se hlavně o semináře z oblasti právních předpisů ve školství, veřejných zakázek, spisové služby, gastronomie, ekonomické a finanční. V průběhu roku ukončil studium koordinátor ICT a školní metodik prevence. Organizovali jsme teambuilding Na jedné lodi.

9. ICT – standard a plán

9.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	Notebook uč. 2	29
	Notebook uč. 1	11
	Notebook uč. 5	24
	Notebook uč. 48	24
	Tablet iPad uč. 1	12
	Tablet iPad uč. 2.	10
	Počítač.	3
	Celkem.	113
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	Notebook	67
	PC	30
	Celkem	97
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	Čtečka e-knih	5
	Notebook	4
	Počítač	8
	Tablet Android	30
	Tablet Surface	10
	Tablet Lenovo.	10
	Celkem	67
Počet pracovních stanic celkem	Notebook	159
	Počítač	41
	Tablet	72
	Celkem	272

9.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	43
Novější – vyhovuje standardu ICT	229

9.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst – UTP kabel	137	135
Počet přípojných míst – Wifi	32	
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

9.4. Připojení k internetu

služba	skutečnost	Plán
Rychlost	1 Gb/50 Mb	
Agregace	1:10	
Veřejné IP adresy	1	
Neomezený přístup na internet	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne	
QoS (vzdálená správa)	Ano	
Filtrace obsahu	Ne	
Antispam	Ano	
Antivir	Ano	

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

9.5. Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	Plán
Datový projektor	11	
Dotyková tabule	10	
Dotykový panel	21	
Tiskárny	10	
3D tiskárny	3	
Kopírovací stroj	4	

9.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 11 MacOS iOS for iPad Android	
Antivirový program	Avast	
Textový editor	MS-WORD, Microsoft365 online	
Tabulkový editor	MS-EXCEL, Microsoft365 online	
Editor prezentací	MS-POWERPOINT, Microsoft365 online	
Grafický editor – rastrová grafika	Malování, Gimp, 3D Malování	
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape	
Grafický editor – 3D modelování	SolidEdge, 3D malování	
Webový prohlížeč	Edge, Firefox, Opera, Chrome, Safari	
Editor webových stránek	Online	
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK, Microsoft365 online	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online, ATF	

9.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135 + 40 AP wifi	145

Prezentace školy

Na začátku školního roku jsme spustili nové webové stránky školy. Zjednodušila se a modernizovala grafická úprava stránek. Zrychlilo a zjednodušilo se vyhledávání informací o škole. Zároveň se stránky rozrostly o prezentace dvou nových MŠ.

Již rutinně využíváme zobrazení kalendáře, který průběžně informuje o pořádaných školních akcích.

Webové stránky v tomto školním roce sloužily jako jeden z informačních zdrojů o školních akcích a důležitých sdělení vedení školy.

Kamerový systém

Kamerový systém byl doplněný o nové kamery na chodbách základní školy.

LAN

Přidání wifi přístupových bodů – 9 AP v MŠ Bezručova a Gorkého

Začali jsme přecházet na cloudovou správu počítačů, notebooků i tabletů pomocí služby MS Intune.

Požadavky na ICT pro další období

Dotáhnout převod na cloudovou správu zařízení. Zaškolení nového ICT koordinátora školy a správce školní LAN.

Komentář ředitelky školy:

ICT gramotnost pedagogů a žáků se stále zlepšuje, její využití už je ve vyučování pravidlem. Všichni vyučující se zúčastnili workshopu zaměřeného na využití a bezpečnost AI. Velkým přínosem bylo vybavení pedagogů notebooky z programu MŠMT, ale i nadále dokupujeme a modernizujeme vybavení. Ve výuce využíváme tablety, které pořizujeme také z dotačních zdrojů. Nefunkční interaktivní tabule a dataprojektory postupně vyměňujeme za Aktiv Panely. Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí.

10. SWOT analýza – wellbeing

Komentář ředitelky školy:

Společně jsme pracovali na autoevaluaci školy, snažili jsme se zhodnotit současný stav, ale také navrhnout změny a možné nástroje, kterými bychom naši práci a činnost školy nadále zlepšovali. V přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky a správními zaměstnanci opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Opět je nejvíce patrný posun v materiálním vybavení budov školy. Velký problém spatřujeme v nedostatku učeben, chybějící sborovny. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Zaznamenáváme nárůst žáků se zhoršeným prospěchem. Zhoršené klima některých tříd, problémy s chováním a nárůst rizikového chování žáků, ale také nárůst psychických potíží žáků.

Velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, stále zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Víťame činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentky. Nově máme k dispozici pozici sociální pracovnice. Za hrozbu považují zaměstnanci a také vedení školy nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytíženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, kouření v prostorách školy.

Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků a tím je obnova hlavně PC velmi pomalá. Jedná se hlavně o interaktivní tabule, PC, které postupně dosluhují.

Společně řešíme klima školy, jak jej dál zkvalitňovat a usilovat o wellbeing na pracovišti. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace, snaha o příjemné prostředí a zkvalitňování vzájemných vztahů. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánování. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných hodnotících rozhovorech s pedagogy.

Nárůst psychických problémů žáků, čím dál obtížnější komunikace s rodiči, někdy až vydírání má negativní vliv na práci pedagogů.

10.1. Dotazníková šetření, výsledky

10.1.1. Dotazník z pohledu absolventa školy – hodnocení školy

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 67 respondentů.

Dotazník byl zaměřený na to, jak se žáci po dobu povinné školní docházky cítili. Většina odpovědí byla kladná. Žáci by v budově uvítali kvalitnější a pohodlnější židle, mít ve škole fitness, větší výběr z jídel, interaktivní tabule (výměna), relaxační zóny a jejich navýšení, toalety, lepší výmalba učeben ze žluté na šedivou, hygienické potřeby na dívčích toaletách

Co se týká samotné výuky na otázku, zda je výuka zajímavá odpovídala většina dotazovaných ano, spíše ano, měli možnost aktivně se zapojovat do výuky, zažívali úspěch. Vyučující pravidelně hodnotili jejich práci, pokroky a výsledky. Součástí bylo také vlastní sebehodnocení. Žáci měli možnost sdělovat svůj názor.

Akce školy jsou dle žáků dostačující a přínosné. O činnost školního parlamentu se žáci moc nezajímají. Třídnické chvíle považují za přínosné.

Výběr z volitelných předmětů je také dostačující, stejně tak jako příprava na přijímací zkoušky.

Přístup učitelů k žákům a žáků k učitelům je dobrý.

Dotazník mapuje, jak se žáci devátých ročníků cítili ve škole v průběhu docházky. Těší nás, že většina je se školou, jejím prostředím, vybavením spokojena. Kladně hodnotí většina i přístup pedagogů a ostatních pracovníků k žákům. Poukazují ale na nedostatek ITC vybavení, uvítali by větší využití v hodinách. Přípravu na JPZ hodnotí taktéž dobře. Škola nabízí kromě konzultací i přípravu na JPZ v rámci CVRČKA.

10.1.2. Dotazník pro zaměstnance školy – zaměřený na wellbeing, vztahy a komunikaci

Z výsledků je patrné, že máme určitě co zlepšovat v oblasti vzájemné komunikace, s jasně zadávanými úkoly, jednotným přístupem ze strany vedení, ale také se způsobem komunikace. Zadání a vyhodnocení dotazníku je k dispozici v ředitelně školy.

10.1.3. Dotazník Školní poradenské pracoviště

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 132 respondentů z řad zákonných zástupců žáků 1. a 2. stupně.

Všechny odpovědi jsou vyjádření k nepřehledným zastaralým internetovým stránkám (dlouze se ke všemu proklikávám, nepřehledné, nevím, kde, co mám hledat). Na nových stránkách pracujeme.

Dotazník mapoval využívání služeb Školního poradenského zařízení zákonnými zástupci žáků. Ze získaných dat vyplývá, že se zákonní zástupci, kteří odpovídali na otázky, orientují v tom, kdo tvoří ve škole ŠPP a co je náplní jeho úseku. Pokud služeb využili, pak v případech výchovných nebo výukových obtíží, nebo se jednalo o konzultační činnost v rámci výběru SŠ či psychologické intervence.

10.1.4. Dotazník pro výchovné a kariérové poradenství na 2. stupni ZŠ

Dotazník vyplnilo 94 respondentů z celého 2. stupně ZŠ.

SHRNUTÍ – Dotazník mapoval znalost poskytování služeb výchovné a kariérové poradkyně u žáků na 2. stupni ZŠ. Žáci vědí, kdo je na 2.st. výchovnou a kariérovou poradkyní a v jakých případech se na ni mohou obrátit. Pokud jejích služeb využili, hodnotí je převážně kladně.

10.1.5. Dotazník pro žáky – porovnávací dotazník prevence rizikového chování – Závislostní online chování a jeho vliv na duševní zdraví žáků, vztahy a školu

Dotazník byl zadán v listopadu 2025 a vyplnilo jej 186 žáků druhého stupně.

Z šetření vyplývá, že většina žáků tráví na internetu ve všední dny 1–4 hodiny denně, o víkendech nejčastěji 3–4 hodiny. Ve srovnání s loňskem se mírně snížil počet žáků, kteří tráví online více než 5 hodin denně. Internet žáci využívají především k zábavě – nejčastěji ke komunikaci s kamarády, používání sociálních sítí, hraní her a sledování videí. Mezi nejoblíbenější platformy patří YouTube, Instagram a TikTok. Více než 80 % žáků hraje online hry, nejčastěji 1–2 hodiny denně.

Výsledky ukazují, že většina žáků své osobní problémy ani pocity na internetu nesdílí. Přesto však internet u části respondentů ovlivňuje běžný život – žáci přiznávají odkládání povinností, občasné zanedbávání rodiny, spánku či pitného režimu. Naopak zanedbávání kamarádů se oproti loňsku snížilo.

Významná část žáků si uvědomuje možné známky závislostního chování. Přibližně polovina respondentů má problém odložit telefon nebo omezit čas na internetu a téměř polovina sama přiznává, že online tráví příliš mnoho času. Zároveň většina žáků uvádí, že by jim stačily pouze dvě hodiny internetu denně, což neodpovídá skutečnosti. Polovina žáků by chtěla dobu strávenou online omezit.

Rodičovská kontrola internetu je rozdílná – asi 40 % dětí je kontrolováno, nejčastěji pomocí aplikací, například Family Link. Z hlediska psychické pohody se většina žáků cítí šťastně nebo normálně, přibližně 15 % respondentů se však necítí dobře a 5 % žáků uvedlo, že jsou velmi nešťastní. Celkově jsou výsledky ve většině oblastí podobné loňskému školnímu roku.

Další část dotazníku se zaměřovala na používání mobilních telefonů ve škole a na změny školního řádu. Výsledky ukazují, že přibližně polovina žáků nové omezení používání mobilů akceptuje, dalších 40 % s ním sice nesouhlasí, ale pravidla respektují. Přibližně 11 % žáků uvedlo, že omezení nerespektují.

Názory na regulaci mobilních telefonů ve škole se různí. Nejvíce žáků (téměř 40 %) by povolilo používání mobilů pouze během velké přestávky. Přibližně 30 % respondentů by používání mobilních

telefonů neomezovalo vůbec, zatímco asi 15 % žáků by bylo pro úplný zákaz mobilů ve škole. Výsledky ukazují, že většina žáků určitou formu regulace mobilních telefonů ve škole připouští.

10.1.6 Dotazník Mobily ve škole – zákonní zástupci

Dotazník zadán byl zadán v březnu 2026 a vyplnilo jej 85 zákonných zástupců.

Dotazníkové šetření si kladlo za úkol zjistit, jak zákonní zástupci hodnotí zavedené pravidlo používání mobilních telefonů ve škole (zákaz ve společných prostorách). Toto pravidlo je platné od září 2025, kdy nový ŠŘ zakazuje používat mobilní telefony ve společných prostorách školy (jídelna, chodby, šatny, toalety), přičemž nadále je možné je využívat na pokyn učitele při výuce nebo v nutných případech, kdy je zapotřebí např. kontaktovat zákonné zástupce, ze zdravotních důvodů apod.

Z dotazníku vyplývá, že informovanost rodičů je velmi vysoká – 98 % zákonných zástupců o pravidle ví. Samotné přijetí je také výrazně pozitivní: přibližně 85 % rodičů s pravidlem souhlasí, jen malá část (cca 7 %) nesouhlasí a stejný podíl nemá vyhraněný názor.

Komunikace mezi dětmi a rodiči o pravidlu je poměrně častá – většina rodičů uvádí, že s nimi dítě o pravidle mluvilo, ale 17 % rodičů říká, že se o něm vůbec nebavili.

Důležitý je i postoj k dopadům: 86 % rodičů věří, že opatření může mít na žáky pozitivní vliv, což ukazuje spíše důvěru v jeho smysl.

Celková podpora pravidla je velmi silná – 94 % rodičů podporuje jeho pokračování. Ještě výraznější je podpora přísnější varianty: 84 % by podpořilo úplný zákaz mobilů ve škole, zatímco nesouhlas je menšinový (cca 16 % v součtu „spíše ne“ a „rozhodně ne“).

10.1.7 Dotazník mobily ve škole – učitelé

Dotazník byl zadán v březnu 2026 a vyplnilo jej 24 pedagogických pracovníků školy.

Dotazníkové šetření si kladlo za úkol zjistit, jak učitelé hodnotí zavedené pravidlo používání mobilních telefonů ve škole (zákaz ve společných prostorách). Toto pravidlo je platné od září 2025, kdy nový ŠŘ zakazuje používat mobilní telefony ve společných prostorách školy (jídelna, chodby, šatny, toalety), přičemž nadále je možné je využívat na pokyn učitele při výuce nebo v nutných případech, kdy je zapotřebí např. kontaktovat zákonné zástupce, ze zdravotních důvodů apod.

Zavedené pravidlo zákazu mobilů ve společných prostorách je podle učitelů spíše funkční, ale zatím ne plně zažitě. Většina žáků ho sice většinou dodržuje, ale významná část pouze občas, což vede k nutnosti častého napomínání.

Velkým pozitivem je, že pravidlo je dobře srozumitelné a zároveň nemá negativní dopady na kázeň – většina učitelů nezaznamenala zhoršení, někteří dokonce mírné zlepšení. Také chování žáků o přestávkách se podle části učitelů mírně zlepšilo, i když druhá polovina změnu nevnímá.

Slabší stránkou je, že pravidlo je poměrně náročné na dohled – většina učitelů ho považuje jako zátěž a musí žáky často (někdy i denně) napomínat. To ukazuje, že pravidlo ještě není pevně zakořeněné v každodenním fungování školy.

Co se týče dopadu na atmosféru, učitelé jsou spíše rozdělení, ale převažuje názor, že výrazné zlepšení nepřineslo.

Celkově však převažuje pozitivní hodnocení – zhruba dvě třetiny učitelů považují pravidlo za přínosné a jen menší část ho hodnotí negativně. Zajímavé je také, že velká většina pedagogů (83 %) by podpořila ještě přísnější variantu, tedy úplný zákaz mobilů ve škole.

10.1.8 Dotazník Mobily ve škole – žáci

Dotazník byl zadán v březnu 2026 a vyplnilo jej 132 žáků druhého stupně.

Dotazníkové šetření mezi žáky druhého stupně ukázalo, že většina žáků zavedenému pravidlu o zákazu používání mobilních telefonů ve společných prostorách školy rozumí. Přesto téměř polovina respondentů vnímá, že pravidlo není důsledně dodržováno, a většina si zároveň uvědomuje, že učitelé musí jeho porušování poměrně často řešit.

Výsledky naznačují, že mobilní telefony stále představují významnou součást přestávkových aktivit. Více než polovina žáků uvádí, že během přestávek používá mobil alespoň často, a používání mobilu se řadí mezi nejčastější činnosti hned po komunikaci se spolužáky. Současně však část žáků v otevřených odpovědích zmiňuje jako pozitivní dopad pravidla větší množství rozhovorů s kamarády nebo více pohybových aktivit během přestávek.

Z hlediska dopadu na školní prostředí většina žáků nevnímá výraznou změnu. Přibližně dvě třetiny respondentů uvádějí, že tráví se spolužáky stejně času jako dříve, a podobný podíl hodnotí atmosféru ve škole jako nezměněnou. Přesto zhruba pětina až čtvrtina žáků vnímá změny pozitivně – myslí si, že se více baví se spolužáky a že se atmosféra ve škole zlepšila. Naopak obdobně velká skupina považuje změny přestávek za negativní.

Samotné pravidlo hodnotí žáci převážně neutrálně nebo negativně. Více než 40 % respondentů jej označilo za špatné, zatímco pouze pětina jej hodnotí kladně. V otevřených odpovědích však většina žáků nepožaduje změnu současného nastavení a 60 % uvedlo, že by se ohledně používání mobilů ve škole nemělo nic měnit.

Výsledky také ukazují, že žáci většinově nepodporují úplný zákaz mobilních telefonů ve školách. Téměř 70 % respondentů se proti takovému opatření staví, zatímco pouze 11 % by jej uvítalo.

Celkově lze konstatovat, že zavedené omezení používání mobilních telefonů ve společných prostorách školy žáci většinou chápou a akceptují, i když jej často nevnímají jako výrazně přínosné. U části žáků lze pozorovat pozitivní dopady na komunikaci a trávení přestávek, avšak většina respondentů považuje situaci za obdobnou jako před zavedením pravidla. Výsledky zároveň naznačují potřebu zaměřit se na důsledné a jednotné dodržování pravidla, které žáci v současnosti hodnotí jako problematické.

10.1.9. Dotazník Vyhodnocení preventivního programu školy

Dotazník pro druhý stupeň byl zadán v květnu 2026 a vyplnilo jej 181 žáků druhého stupně.

Na základě výsledků dotazníku lze konstatovat, že žáci vykazují převážně dobrou úroveň znalostí, dovedností a postojů v oblastech souvisejících s prevencí rizikového chování. Současně se však v některých oblastech objevují skupiny žáků, které mohou potřebovat další podporu a rozvoj.

1. Zvládání stresu a psychické pohody

Většina žáků disponuje základními strategiemi pro zvládání stresu a psychické nepohody. Osm z deseti žáků ví, co jim pomáhá ve stresových situacích, a téměř tři čtvrtiny si dokážou poradit při pocitu přetížení školními povinnostmi. Pozitivní je také skutečnost, že více než polovina respondentů uvádí,

že ví, jak stresu předcházet. Přesto se ukazuje, že část žáků v této oblasti potřebuje další podporu – 14 % žáků nezná způsoby, jak si zlepšit náladu při stresu, a 11 % uvádí, že vůbec neví, jak stresu předcházet. Tato oblast proto zůstává důležitým tématem preventivního působení školy.

2. Seberegulace a organizace času

Výsledky naznačují, že většina žáků si osvojila základní dovednosti spojené s plánováním a organizací času. Přibližně dvě třetiny respondentů uvádějí, že si dokážou lépe plánovat školní povinnosti, organizovat úkoly a uspořádat si den tak, aby se necítili ve stresu. Současně se však objevuje menší skupina žáků, která má v této oblasti obtíže, zejména v plánování času a zvládání školních povinností. Další rozvoj dovedností v oblasti time managementu a efektivní organizace práce by mohl přispět ke snížení stresové zátěže části žáků.

3. Zdravý životní styl

Oblast zdravého životního stylu vykazuje velmi pozitivní výsledky. Téměř všichni žáci si uvědomují význam pohybu, spánku a zdravé stravy pro psychickou pohodu a většina z nich se snaží žít zdravěji než dříve. Velmi pozitivní je také vysoký podíl žáků, kteří nacházejí radost v pohybu nebo pobytu venku. Znalosti týkající se poruch příjmu potravy jsou rovněž na velmi dobré úrovni. Výsledky naznačují, že preventivní aktivity zaměřené na zdravý životní styl byly v této oblasti účinné.

4. Vztahy a vrstevnická skupina

V oblasti sociálních vztahů a vrstevnických vazeb převažují pozitivní výsledky. Většina žáků se mezi spolužáky cítí dobře, umí si vybírat důvěryhodné osoby a dokáže se bránit negativnímu vlivu vrstevníků. Velmi pozitivně lze hodnotit také vysokou míru empatie a respektu k odlišnostem. Za pozornost však stojí skutečnost, že přibližně čtvrtina respondentů se necítí mezi spolužáky zcela dobře. Tento výsledek naznačuje potřebu nadále podporovat pozitivní třídní klima, vztahy ve třídách a pocit sounáležitosti mezi žáky.

5. Online svět a digitální společnost

Tato oblast patří mezi nejsilnější stránky výsledků dotazníku. Naprostá většina žáků rozumí rizikům online prostředí, dokáže rozpoznat nepravdivé informace, uvědomuje si, že ne vše na internetu odpovídá skutečnosti, a zná zásady bezpečného chování v digitálním prostoru. Mírně nižší výsledek se objevil pouze u otázky týkající se přemýšlení o vlastní online prezentaci a o tom, jak je člověk vnímán ostatními. Přesto lze celkově konstatovat, že úroveň digitální gramotnosti a bezpečnostního povědomí je mezi žáky velmi dobrá.

6. Pomoc a podpora

Většina žáků ví, na koho se obrátit v případě vážných problémů, a zároveň vnímá školu jako prostředí, kde je pomoc dostupná. Pozitivním zjištěním je také vysoká míra důvěry v dostupnost podpory ve škole. Určitou pozornost si však zaslouží skutečnost, že pouze přibližně dvě třetiny respondentů uvádějí, že se nebojí požádat o pomoc, zatímco část žáků tuto dovednost stále nemá dostatečně rozvinutou. Do budoucna je proto vhodné podporovat otevřenou komunikaci, posilovat důvěru ve školní poradenské služby a rozvíjet u žáků schopnost aktivně vyhledat pomoc v náročných situacích.

Celkové shrnutí a doporučení:

Výsledky dotazníku ukazují, že žáci mají převážně dobře rozvinuté kompetence související s prevencí rizikového chování. Nejlepších výsledků dosáhli v oblasti zdravého životního stylu a bezpečného pohybu v online prostředí. Pozitivně lze hodnotit také znalosti týkající se vyhledání pomoci a kvalitu sociálních vztahů. Za oblasti vhodné k dalšímu rozvoji lze považovat především prevenci a zvládání stresu, organizaci času, posilování třídního klimatu a podporu schopnosti požádat o pomoc v obtížných životních situacích. Celkově však výsledky svědčí o dobrém nastavení preventivních aktivit a o poměrně vysoké míře ochranných faktorů u většiny žáků.

Dotazník pro 1. stupeň byl zadán v květnu a vyplnilo jej 224 žáků. Výsledky dotazníkového šetření potvrzují, že žáci mají celkově dobré povědomí o zásadách zdravého životního stylu, rizicích návykových látek i o možnostech řešení rizikových situací. Pozitivně lze hodnotit také převážně kladný

vztah žáků k pohybovým aktivitám a zdravému způsobu života. Preventivní působení školy se v těchto oblastech ukazuje jako účinné a dlouhodobě přínosné.

Současně se však ukazuje potřeba nadále věnovat zvýšenou pozornost oblasti digitálních technologií, zejména nadměrnému trávení času online, bezpečnosti na internetu a prevenci kyberšikany. U části žáků se objevují také obtíže s odoláváním vrstevnickému tlaku, proto je vhodné pokračovat v aktivitách zaměřených na posilování sebevědomí, komunikačních dovedností a schopnosti bezpečně reagovat v rizikových situacích.

Celkově lze konstatovat, že preventivní programy školy plní svůj účel a přispívají k rozvoji zdravého a bezpečného prostředí pro žáky. Doporučuje se pokračovat v dosavadních preventivních aktivitách a dále je rozvíjet především v oblasti digitální bezpečnosti a sociálních vztahů.

10.1.10 Dotazník Duševní zdraví a psychická pohoda žáků

Tento dotazník byl zadán během prosince r. 2025 žákům 5.-9. tříd a poté znovu v květnu r. 2026. Měl orientačně zmapovat, jak jsou na tom žáci v rámci psychického zdraví a psychické pohody a zda došlo ve 2. pololetí k nějakým změnám. Dotazník vyplnilo na konci školního roku celkem 157 žáků, v zimě kvůli vyšší nemocnosti 139 žáků.

Dotazník obsahoval celkem 24 otázek s uzavřenými odpověďmi, obvykle s možnostmi ano-ne, u několika otázek měli žáci na výběr více možností.

Oproti prvnímu pololetí došlo v některých oblastech duševního zdraví žáků k mírnému zlepšení, někde k mírnému zhoršení. Žáci jsou na tom velice dobře v rámci pohybu, kdy většina žáků je denně aktivních. Mnoho z nich také tráví volný čas venku nebo na kroužcích. Také velká část žáků spí dostatečně dlouho. Zvýšil se počet žáků, kteří nechodí rádi do školy, kteří nemají ve třídě kamaráda a těch, kteří mají strach z některého z učitelů nebo z nějakého předmětu. Alarmující je počet žáků, kteří mají osobní zkušenost se sebepoškozováním, to uvedla téměř třetina z dotazovaných. Bylo by dobré ve škole zaměřit více pozornosti na relaxační techniky a způsoby práce se stresem a emocemi, to by se dalo zařadit do třídnických chviliek nebo výchovy ke zdraví. Chtělo by také více podchytit 9 % žáků, kteří si myslí, že nikoho nemají, kdo by jim pomohl, když mají problém. Tedy pokračovat v osvětě práce členů ŠPP. A také podporovat osobní komunikaci mezi žáky, čtvrtina žáků uvádí, že je pro ně taková komunikace s druhými náročná. Tomu by mohlo napomoci omezení mobilů ve škole.

Komentář ředitelky školy:

Kromě pravidelného sebehodnocení žáků, slovního hodnocení pedagogy, vzájemného hodnocení a rozhovorů se žáky jsou pro nás velmi důležité informace, které získáváme prostřednictvím dotazníkových šetření. Jsou pro nás východiskem pro další činnost, zlepšování podmínek vzdělávání, přístupu nás všech.

To samé platí také o zpětné vazbě od zaměstnanců školy a zákonných zástupců. Letos jsme oslovili s dotazníkem všechny pedagogy základní i mateřské školy, školní družiny. Získali jsme pro nás důležité informace, v kterých oblastech se nám daří a v kterých máme stále co zlepšovat. Dotazník byl zaměřen na vztahy na pracovišti, na komunikaci, materiální a IT vybavení, činnost koordinátorů, metodiků, školního poradenského pracoviště.

Převažují kladné odpovědi, v případech, kdy vzorek nesouhlasu či připomínek je vyšší, se budeme zabývat příčinami s cílem je eliminovat, odstranit. Budou východiskem také pro roční plán školy. Co se týče dotazníku pro pedagogy, zde máme za cíl zlepšit vzájemnou komunikaci, způsob komunikace a jednotnou informovanost směrem k pedagogům. Zaměříme se také na zkvalitňování vzájemných vztahů a spolupráce. To vyplynulo také z dotazníkového šetření ČŠI. Výsledky se diskutují se žáky, zákonní zástupci jsou informováni na třídních schůzkách a pedagogové se vyjadřují na poradách, workshopech.

O vyplnění dotazníku na téma spokojenosti se službami a kvalitou vzdělávání jsme požádali rovněž zákonné zástupce mateřských škol a školní družiny.

Konkrétní výsledky jsou k dispozici u vedení školy.

Je to pro nás důležitá zpětná vazba a zároveň východisko pro další zkvalitňování naší práce.

11. Výsledky práce školní družiny

Počet oddělení ŠD:	Počet účastníků k 1. 9. 2025	Počet k 30. 6. 2026
5	150	143

11.1. -Druhy činností

- Odpočinkové
 - relaxace po vyučování
 - klidové hry
 - poslech pohádek
 - četba
 - spontánní činnosti dle vlastního výběru
- Rekreační
 - pobyt na školní zahradě
 - využití altánu a herních prvků
 - vycházky kolem zahrádek
 - procházky do lesa
 - míčové hry na školním hřišti

11.2. využití areálu Loučky a ke Koldomu

- školní hřiště, pyramida
- využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
 - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
 - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním, rozvoj jemné motoriky

11.3. Spolupráce s organizacemi

- Město Litvínov – výzdoba vánočních stromků a prodej dětských výrobků
- Citadela – pravidelná návštěva kina
- České lesy – sběr kaštanů a žaludů

11.4. Úspěšné celodružinové akce

- Mikulášská nadílka
- Masopust
- Loučení s Moranou
- Dopraváček
- Den Země
- Jarní výzdoba předzahrádky – sázení květin do truhlíků
- Sázení zeleniny do záhonů na zahradě ŠD
- Rej čarodějnic
- Vánoční trhy
- Den dětí
- Mimo družinové výlety (Zoopark Chomutov, Mýdlárna Teplice, Lesná)
- Stezky kolem družiny v době prázdnin

11.5. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči má mnoho různých podob. Jednou z nich je také využití dotazníku spokojenosti. Komunikace probíhá hlavně při příchodu a odchodu dětí a na akcích, které školní družina v průběhu roku připravuje. Pravidelně také aktualizuje webové stránky.

Ve školním roce 2025/2026 se ve školní družině uskutečňovaly zájmové kroužky zaměřené na rozvoj zájmů a talentu dětí. Děti se mohly zapojit do pohybového kroužku, který podporoval jejich fyzickou aktivitu. Kroužek Malí zahradníci seznamoval žáky s péčí o rostliny a principy zahradnictví. Tvůrčí činnosti nabízely kroužky Šití a Korálkování, kde si děti osvojovaly praktické dovednosti při práci s různými materiály. Všechny kroužky přispěly ke zlepšení motorických, tvůrčích a sociálních kompetencí účastníků.

11.6. Spolupráce s třídními učitelkami, školním poradenským pracovištěm, poskytování podpůrných opatření účastníkům se SVP

S žáky s podpůrnými opatřeními pracují asistentky pedagoga individuálně, podle potřeb jednotlivců ve skupinách ŠD. Řídíme se Plánem pedagogické podpory (PLPP).

Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských a poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciací vzdělávacích metod s pomocí asistentek pedagoga).

11.7. Příměstský tábor

Příměstský tábor, Týden v oblacích“, dětem nabídl pestrý program plný zážitků, poznávání i pohybových aktivit. Účastníci navštívili zajímavá místa, seznámili se s prostředím dopravy a techniky, nechyběly ani výlety za historií, sladkými zážitky a aktivním odpočinkem. Tábor přispěl k rozvoji spolupráce mezi dětmi, podpořil jejich zvědavost a zpestřil jim letní prázdniny.

Komentář ředitelky školy:

Provoz zabezpečuje 5 kvalifikovaných vychovatelek, s celkovým úvazkem 4, 50. Spolupráce s vychovatelkami je vynikající, velké oblibě se těší příměstský tábor organizovaný v průběhu letních prázdnin. V letošním roce jsme pokračovali v opravách, konkrétně dvou sociálních zařízení. V příštím roce bychom rádi pokračovali v úpravách zahrady.

12. Činnost mateřských škol

Mateřská škola Ladova sídlí v jednopatrové budově a má sedm tříd s celkovou kapacitou 150 dětí. Třídy se nacházejí v přízemí i v patře budovy. V přízemí se dále nachází školní kuchyň, zázemí pro zaměstnance a kancelář zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. Součástí areálu je také rozlehlá školní zahrada, která slouží k pohybovým a venkovním aktivitám dětí. V letošním školním roce bylo v provozu šest tříd. Škola realizuje Školní vzdělávací program s názvem „Desatero království“.

12.1. Údaje o pracovnících mateřských škol

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	Fyzické osoby k 30. 6. 2026	Přepočtené úvazky k 30. 6. 2026
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga MŠ Ladova	15	13,5
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga MŠ Gorkého	10	8,638
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga Bezručova	9	8,25

Počet pedagožek Ladova	12	11
Počet pedagožek Gorkého	7	6
Počet pedagožek Bezručova	7	6,5
Počet pedagogů v MŠ Ladova, Gorkého a Bezručova	0	0
Počet asistentů pedagoga MŠ Ladova	3	2,5
Počet asistentů pedagoga MŠ Gorkého	3	2,638
Počet asistentů pedagoga MŠ Bezručova	2	1,75
Počet nepedagogů V MŠ Ladova	3	2,5
Počet nepedagogů V MŠ Gorkého	3	2
Počet nepedagogů V MŠ Bezručova	2	2
Počet nepedagogů V ŠJ MŠ Ladova	2	2
Počet nepedagogů V ŠJ MŠ Gorkého	1	0,875
Počet nepedagogů V ŠJ MŠ Bezručova	3	3
Celkem všech	48	42,763

c) DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

V hodnoceném období bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) klíčovým nástrojem pro zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

V Mateřské škole Ladova jsme se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřili zejména na pedagogické diagnostikování a keramiku. Absolvované vzdělávací programy se pozitivně promítly do pedagogické praxe a umožnily lepší propojení teoretických poznatků s každodenní prací s dětmi. Zvolený směr vzdělávání se ukázal jako přínosný a efektivní jak pro rozvoj dětských kompetencí, tak pro zkvalitnění pedagogické činnosti. V následujícím období plánujeme v těchto oblastech pokračovat, dále je rozvíjet.

V Mateřské škole Bezručova i Gorkého jsme se zaměřili především na pedagogické diagnostikování, logopedickou prevenci a práci s dětmi s SVP. Absolvované programy DVPP měly přímý a pozitivní vliv na pedagogickou praxi. Propojily teoretické poznatky s každodenní prací s dětmi. Nastavený směr vzdělávání se ukázal jako vysoce efektivní. V budoucím období chceme v těchto oblastech pokračovat a nadále sledovat nové trendy a metodické postupy.

12.2. Počet tříd a dětí v MŠ

MŠ Ladova

Kapacita běžných tříd je 24 dětí, třída Myšek 18 dětí, třída Kuřátek 15 dětí.

- | | | |
|----------|---------|----------------|
| 1. třída | 15 dětí | |
| 2. třída | 23 dětí | (+1 místo PO3) |

3. třída	22 dětí	
4. třída	18 dětí	(+1 místo PO3)
5. třída	22 dětí	
6. třída	20 dětí	(+2 místa PO4)

celkem 120 dětí

Děti s OŠD	5
Děti dvouleté	15
Předškoláci	42
Děti s OMJ	4
Děti s SVP	6
Děti se sociálním znevýhodněním	4

MŠ Gorkého, Na Skalce

Kapacita běžných tříd je 24 dětí, kapacita speciální třídy podle §16 je 12 dětí.

1. třída – speciální třída podle §16 – závažné vady řeči	8 dětí	
2. třída	23 dětí	+1 místo PO3
3. třída (dítě s PO3)	20 dětí	+1 místo PO3

celkem 51 dětí

Děti s OŠD	2
Děti dvouleté	0
Předškoláci	16
Děti s OMJ	0
Děti s SVP	10
Děti se sociálním znevýhodněním	3

MŠ Bezručova, Kaštánek

Kapacita běžných tříd je 24 dětí.

4. třída (dítě s PO3)	23 dětí	(+1 místo PO3)
5. třída (dítě s PO3)	23 dětí	(+1 místo PO3)
6. třída	24 dětí	

celkem 70 dětí

Děti s OŠD	2
Děti dvouleté	0
Předškoláci	24
Děti s OMJ	0
Děti s SVP	2
Děti se sociálním znevýhodněním	4

12.3. Projekty

Mezi významné a oblíbené akce Mateřské školy Ladova, do kterých zapojili i rodiče, patřilo „Vánoční těšení“. Velkou událostí byla také první společná akce všech tří mateřských škol ve spolupráci se složkami IZS s názvem „Tři školky, jedna mise“, která dětem zábavnou a zážitkovou formou přiblížila práci hasičů, policistů a záchranářů. Další akcí bylo odpoledne na školní zahradě s opékáním „Mami, pojď si hrát“, kde si děti společně s rodiči užily hry, pohybové aktivity a neformální setkání v přátelské atmosféře. Děti si užily celodenní výlet do ZOO Zelčín, který dětem umožnil poznat různá zvířata, rozšířit si zkušenosti a strávit den mimo prostředí mateřské školy. Slavnostním závěrem roku bylo rozloučení s předškoláky „Když se děti ráje loučí“, které proběhlo ve slavnostní a dojemné atmosféře a symbolicky uzavřelo jejich etapu v mateřské škole.

Hodnocení:

Všechny uvedené akce byly velmi úspěšné, těšily se velkému zájmu dětí i rodičů a přispěly k posilování vzájemných vztahů mezi rodinou a školou. Dětem nabídly nejen zábavu, ale také nové zážitky, zkušenosti a poznatky, a to jak v oblasti společenské, tak i poznávací. Významným přínosem byla zejména aktivní účast rodičů, která podporovala komunitní charakter mateřské školy a vytvářela přátelské a otevřené prostředí. Akce zároveň přispěly k rozvoji spolupráce mezi jednotlivými mateřskými školami i složkami IZS.

Celkově lze konstatovat, že realizované aktivity výrazně obohatily vzdělávací program mateřské školy a měly pozitivní dopad na děti i jejich rodiny.

V oblasti projektových aktivit jsme se v uplynulém školním roce zaměřili na intenzivní zapojení rodičů do života školy a rozvoj partnerských vztahů s ostatními mateřskými školami. V rámci této vize jsme úspěšně rozvíjeli úzkou a velmi přínosnou spolupráci mezi MŠ Bezručova, MŠ Gorkého a MŠ Ladova. V rámci spolupráce mateřských škol byla zorganizována velká společná akce ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému. Tato událost propojila všechny tři zúčastněné mateřské školy na jednom společném místě. Děti i jejich rodiče měli jedinečnou možnost prohlédnout si techniku, seznámit se s náročnou prací záchranářů, hasičů i policistů a hravou formou si vyzkoušet základy bezpečného chování.

Projekty MŠ Bezručova a MŠ Gorkého

Mezi oblíbené akce patří tradiční vánoční setkání s rodiči, která letos proběhla pod názvy „Kašánkové Vánoce“ a „Na Skalce jsou Vánoce“. Další oblíbenou a velmi vydařenou akcí byl „Den pro rodinu“, který byl koncipován jako zábavné a hravé odpoledne pro všechny členy rodiny. Školní rok jsme ukončili rozloučením s předškoláky tentokrát s názvy „Vítejte v cirkuse“ a „Z pohádky

do pohádky”, kde jsme se slavnostně rozloučili s našimi předškoláky a vyprovodili je na další životní etapu. Kromě odpoledních akcí jsme pro děti zorganizovali také celodenní výlet do Zooparku Zelčín. Zde byl pro děti připraven zábavný edukační program zaměřený na přírodu a zvířata.

Hodnocení

Všechny realizované projekty v uplynulém školním roce měly mimořádně pozitivní ohlas a setkaly se s velkým zájmem jak ze strany dětí, tak i jejich rodičů. Vysoká účast na odpoledních setkáních potvrdila, že rodiny oceňují možnost aktivně se zapojit do života mateřské školy. Společné akce, včetně edukačního výletu a setkání se složkami IZS, proběhly v přátelské a inspirativní atmosféře. Propojení tří partnerských mateřských škol přineslo dětem spoustu nových zážitků a přirozeně posílilo jejich sociální dovednosti.

12.4. Účast v soutěžích

Mateřská škola Ladova dosáhla v letošním roce významných úspěchů ve výtvarných soutěžích i sportovních aktivitách. V soutěži „Kouzelná chemie“ pořádané Nadací Orlen Unipetrol získala 1. místo v kategorii mateřských škol a zapojila se také do celoroční soutěže „Plastikův kufr“, zaměřené na ekologii a kreativitu dětí. Dalším úspěchem bylo 2. místo ve výtvarné soutěži „Na krmítku a v krmelci“ pořádané Centrem ekologické výchovy Viana. Mateřská škola se zapojila také do soutěže zábavného centra Mirakulum, která rozvíjela dětskou fantazii a tvořivost.

Mateřská škola Bezručova a Gorkého se v letošním školním roce zapojily do různých soutěží a sportovních aktivit. Ve výtvarné soutěži s Vianou “Sejdeme se u krmítka” se umístila MŠ Gorkého na 1. místě se svým 3D výrobkem a 2. místě v soutěži “Kouzelná chemie”. Mateřská škola Bezručova se zapojila do celoroční soutěže “Plastikův kufr”, zaměřené na ekologii. Po loňském úspěchu, kde MŠ Bezručova vyhrála 5.000 Kč na vstupné do Zooparku Zelčín, se i v letošním roce děti s pedagogy zapojili do soutěže.

Součástí aktivit byl pro všechny mateřské školy také fotbalový turnaj mateřských škol, který dětem přinesl radost z pohybu a týmové spolupráce.

Komentář ředitelky školy:

Velmi oceňuji aktivní zapojení zákonných zástupců do akcí mateřských škol, které se uskutečňují snad každý měsíc. Velmi se zlepšila pedagogická diagnostika dítěte, na základě, které jsou pak děti odesílány k dalšímu vyšetření v ŠPZ a následně se může včas začít realizovat poskytování podpůrných opatření. Velmi efektivní je také spolupráce se základní školou. Paní učitelky využívají všechny možnosti účastnit se workshopů, seminářů, webinářů. V budoucnu se chceme ještě více zaměřit na komunikaci a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci, na zkvalitnění vzájemné komunikace všech zaměstnanců školy, na jasnou a včasnou informovanost. Dál se budeme používat metodu FIE, budeme

pokračovat v aktivitě Děti na startu, logopedické prevenci. Pokračování ve výborné přípravě dětí předškolního věku na vstup do základní školy, ale také zlepšování komunikace s rodiči a zkvalitnění klimatu mateřské školy zůstává jednou z priorit v následujícím období. Další výzvou je vzájemná spolupráce všech třech mateřských škol, což se už letos podařilo na společné akci na Loučkách.

13. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Šetření ČŠI na místě se uskutečnilo po sedmi letech ve dnech 23. – 26. 2. 2026. Výsledky, tedy protokol o kontrole jsou zveřejněny na webových stránkách školy, byly odeslány také zřizovateli školy a členům školské rady. Šetření se uskutečnilo v základní škole, školní družině a ve všech třech mateřských školách. Hodnocení vzdělávání bylo výborné, doporučení se vztahují na vzájemné vztahy pedagogů a vedení školy a v mateřských školách na využívání pedagogické diagnostiky v každodenní praxi.

14. Výsledek veřejnosprávní kontroly

Kontrola VZP zaměřená na platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného uskutečněná dne 16. 12. 2024. Závěr: bez závad.

15. Testování nadání u žáků 3. ročníku

Testování nadání u žáků 3. ročníku podpořil již potřetí zřizovatel školy, který zajistil finanční prostředky a oslovil Masarykovu univerzitu v Brně, která šetří žáky prostřednictvím systému Invenio. Jedná se o psychodiagnostický screening, který byl vyvinut na Katedře psychologie a Institutu pro psychologický výzkum Masarykovy univerzity v Brně. Testování se uskutečnilo na začátku června 2026. Z výsledku máme opět velkou radost, u 7 žáků z celkového počtu 44 bylo zjištěno intelektové nadání v logickém myšlení a hledání souvislostí, z toho u jednoho ještě k tomu mimořádně rozvinuté prostorové schopnosti a jednoho žáka mimořádně rozvinuté prostorové schopnosti. Celkově máme 7 identifikovaných 7 nadaných žáků.

Screening je pouze nástroj, kterým jsme zjistili stav, nyní nás čeká systematická podpora těchto žáků, vzdělávání pedagogů, jak s těmito žáky pracovat. Postupně navazujeme užší spolupráci s institucemi, které se rozvojem a prací s nadanými žáky zabývají. Zároveň děkujeme zřizovateli školy za podporu.

16. Zapojení školy do projektů

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Litvínov (MAP IV)

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011095

Příjemce: MAS Naděje o.p.s.

Název zapojené organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

OP JAK II. "Učíme se s radostí" od 1. 1. 2025

Operační program Spravedlivá transformace název a číslo projektu Podpora kolektivů žáků ZŠ a SŠ v Litvínově prostřednictvím pobytů, CZ.10.02.01/00/24_058/0000543. Příjemcem je zřizovatel školy.

Women for Women, obědy pro děti

Výzva č. OPST 58/2024, posílením sociální stability – Ústecký kraj, název programu: Operační program Spravedlivá transformace, pilíř 2 posílení personální kapacity pro dlouhodobou práci s dětmi a mládeží v Litvínově a Pilíř 3 Podpora kolektivu žáků ZŠ a SŠ v Litvínově prostřednictvím pobytů. Příjemcem je zřizovatel školy, škola je partnerem.
„Chytrá škola“ O2

17. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání
--

Od 1.9. 2025 do 31. 8. 2026 nebylo zřízeno žádné společensky účelné místo.

18. Spolupráce se zákonnými zástupci

Formy spolupráce	komentář
Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je efektivní, partnerská komunikace se zákonnými zástupci. Ti jsou pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické komunikační platformy škola online, papírové žákovské knížky. Velkou roli v informovanosti také pro veřejnost hrají webové stránky školy, FB a Instagram. Třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Jednou za rok organizujeme třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka tzv. formou TRIO. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci. Bohužel zaznamenáváme v jednotlivých případech stále obtížnější komunikace se zákonnými zástupci při řešení problémového nebo rizikového chování žáků. Potýkáme se s nepochopením, že nám jde o stejnou věc, vychovat ze žáků slušné lidi s respektem a empatií k okolí. Velkou pomoc spatřujeme ve spolupráci s OSPOD a se sociální pracovníci, která pracuje přímo v naší škole.
Mimoškolní akce za účasti zákonných zástupců, přátel školy	V průběhu roku se uskutečnila řada akcí, mezi nejpopulárnější patří vánoční těšení, šerpování žáků 9. ročníků, dílničky, ale také tradiční sběry papíru. Roste nám počet zákonných zástupců, kteří zprostředkovávají pro žáky exkurze na pracoviště. Tuto aktivitu vítáme a děkujeme za ni. Novinkou byly kavárničky pro zákonné zástupce, které se organizovaly na různá témata, ale velký zájem je pouze o setkání v souvislosti s přijímacím řízením na SŠ.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

Komentář ředitelky školy:
Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá, ale obtížných situací při komunikaci přibývá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především rodiče mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nej kvalitnější informovanost o veškerém dění ve škole. Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat. Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. To samé platí i o vzájemné komunikaci.

19. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025			
Příspěvek města:	8 726 000,-	Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:	
Sportovní čtyřlístek	198 550,-	UZ 33 353	63 912 776,-
Další výnosy:		Další dotace:	
stravné žáci, děti	2 818 818,-	ÚZ 33086	1 058 112,12
		NPO	1 759 596,98
		UZ 33092 OP	
		JAK	
Sponzorské dary	104 684,-		
Ostatní výnosy	6525,90		
výnosy (součet):	13 624 703,38	výnosy (součet):	66 730 485,10
Výnosy celkem:	80 355 188,48		

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Náklady:

Celkem z příspěvku města:	13 549 727,25	Celkem z KÚ	63 912 776,-
z toho Sportovní čtyřlístek	198 550,-	Celkem projekty:	2 817 709,10
		Celkem z ÚP	0,00
Náklady c e l k e m:		80 280 212,35	

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	74 976,13
Z toho úspora energií činí	194 653,87

Doplňková činnost

Výnosy:	325 590,83	Náklady:	167 632,70
---------	------------	----------	------------

Hospodářský výsledek z DČ	157 958,13
----------------------------------	-------------------

Hospodářský výsledek celkem z HČ a DČ k přerozdělení:	232 934,26
fond odměn	0,00
fond rezervní	232 934,26

19.1. Čerpání fondů v roce 2025	
INVESTIČNÍ FOND	Kč
Stav investičního fondu k 1. 1. 2025	790 586,97
příděl z odpisů majetku	389 823,-
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	645 593,16
převod z rezervního fondu	
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje – dary	
ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	389 823,-
pořízení dlouhodobého majetku	645 593,16
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	
POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	645 593,16
Stav investičního fondu k 31. 12. 2025	534 816,81

REZERVNÍ FOND	Kč
Stav rezervního fondu k 1. 1. 2025	1 398 574,27
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	549 895,36
ostatní zdroje – dotace z rozpočtu EU	96 166,43
ostatní zdroje – dotace z rozpočtu zřizovatele - havárie	
ostatní zdroje - dary	24 684,-
ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM	670 745,79
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	387 714,08
použití fondu na provozní náklady	104 684,-
převod do investičního fondu	
ost.použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM	492 398,08
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2025	1 576 921,98
z toho účelově vázáno	604 710,73

FOND ODMĚN	Kč
Stav fondu odměn k 1. 1. 2025	148 946,88
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	
ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM	
použití fondu na odměny	0,00
použití fondu na krytí překročení mezd	0,00
POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM	0,00
Stav fondu odměn k 31. 12. 2025	148 946,88

FKSP	Kč
Stav FKSP k 1. 1. 2025	294 934,65
Stav FKSP k 31. 12. 2025	78 625,49

19.2. Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje

Část A. UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2025	poslední upravený rozpočet 2025	čerpání 2025	rozdíl	čerpání v %
Přímé náklady – UZ 33 353	63 912 776			
mzdové prostředky celkem, v tom:	46 332 469			
Platy	46 332 469			
OPPP celkem, v tom:	168 005			
<i>Dohody</i>	168 005			
<i>Odstupné</i>				
zákonné odvody celkem	16 180 485			
Zdravotní a sociální pojištění	15 717 160			
FKSP	463 325			
ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:	1 000 873,73			
zákonné pojištění zaměstnanců	193 601,36			
učební pomůcky a učebnice	681 513,47			
DVPP	123 715,90			
Ostatní služby	2040			

19.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2025

	rozpočet	skutečně zasláno
neinvestiční příspěvek města (SR)	8 876 000	8 726 000
revize rozpočtu (UR) 79/2023	-150 000	
celkem zasláno MěÚ	8 876 000	8 726 000
Sportovní čtyřlístek UR	209 000	198 550

položka		popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31.12.2025
		celkem zasláno MěÚ	8 876 000	8 876 000
		Sportovní čtyřlístek		198 5500
2113		Poplatky MŠ	479 000	534 9200
2113		Poplatky ŠD a ŠK	225 000	218 280
2113	*	Příjmy z poskytování služeb a výrobků	704 000	753 200
2141		Úroky	350 000	302 289,93
2141	*	Příjmy z úroků	350 000	302 289,93
		strava žáků		2 818 818
		strava zaměstnanci		404 560
		ztráta čipů, stejnopisy		13392,16
		škoda, pojistná událost		163 363 ,39
		stravné příspěvek FKSP		133 320
		Čerpání RF		104 684
		Přefak. Opravy na MÚ		6 525,90
		VÝNOSY CELKEM	9 581 000	13 624 703,38
5011		Mzdové prostředky správce hřiště (VPP)	140000	139594,49
5011	*	Platy zaměstnanců v prac.poměru	140000	139594,49
5132		Ochranné pomůcky MŠ	18000	14000
5132		Ochranné pomůcky ZŠ	55000	30655,99
5132	*	Ochranné pomůcky	73000	44655,99
5133		Doplnění lékárníček MŠ	2000	2000
5133		Doplnění lékárníček ZŠ	5000	5342
5133	*	Léky a zdravot.materiál	7000	7342
5136		Předp.a odb.liter. MŠ	4000	3900
5136		Předp.a odb.liter. ZŠ	12000	24185,02
5136		Hračky, stavebnice, ... MŠ	50000	49840,48
5136		Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	30000	20629
5136	*	Knihy, učební pomůcky a tisk	96000	98554,50
5137		DHDM – ZŠ ostatní	251000	436390,34
5137		DHDM – vybavení tříd ZŠ	529000	548434,21
5137		DHDM – vybavení tříd MŠ	57000	220300
5137		DHDM – MŠ ostatní	150000	15000
5137	*	Drobný hmotný dlouhodobý majetek	987000	1355124,55
5139		Kancelář.materiál MŠ	15000	15000

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5139		Kancelář.materiál ZŠ	105000	66243,73
5139		Materiál pro práci s dětmi MŠ	60000	60000
5139		Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	150000	104318,71
5139		Materiál na údržbu MŠ	75000	70350
5139		Materiál na údržbu ZŠ	200000	153000,29
5139		Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	89000	79973,28
5139		Tiskopisy MŠ	0	0
5139		Tiskopisy ZŠ	17000	6541,52
5139		Čistící prostředky MŠ	85000	84000,00
5139		Čistící prostředky ZŠ	180000	170392,06
5139	*	Nákup materiálu j.n.	976000	809819,59
5151		Stočné MŠ	37000	37000,00
5151		Stočné ZŠ	160000	155197,80
5151		Voda MŠ	46000	23951,76
5151		Voda ZŠ	138000	109202,97
5151	*	Studená voda	381000	325352,53
5152		Pára MŠ	710000	680000,00
5152		Pára ZŠ	1790000	1875547,16
5152	*	Teplo	2500000	2555547,16
5153		Plyn MŠ	16000	15800,00
5153		Plyn ZŠ	38000	55877,93
5153	*	Plyn	54000	71677,93
5154		El.energie MŠ	170000	89354,70
5154		El.energie ZŠ	630000	498413,81
5154	*	Elektrická energie	800000	587768,51
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	12000	4495,00
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	12000	4495,00
5161		Služby pošt MŠ	2000	500,00
5161		Služby pošt ZŠ	6000	1137,00
5161	*	Služby pošt	8000	1637,00
5162		Poplatky-internet MŠ	6000	6000,00
5162		Poplatky-internet ZŠ	31000	25015,00
5162		Telefon.poplatky MŠ	13000	8390,00
5162		Telefon.poplatky ZŠ	28000	37514,30
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	78000	76919,30
5163		Poplatky bance MŠ	3000	3000,00
5163		Poplatky bance ZŠ	8000	22483,00
5163	*	Služby peněžních ústavů	11000	25483,00
5166		Právní služby MŠ, ZŠ - DAS	60000	53240,00
5166		Konzultační, poradenské a právní služby	60000	53240,00
5167		Služby PO a BOZP MŠ	20000	20000,00
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	60000	67725,00
5167		Školení MŠ	10000	9892,83
5167		Školení ZŠ	30000	29580,00
5167	*	Služby školení a vzdělávání	120000	127197,83
5168		Zpracování mezd MŠ	45000	44060,00
5168		Zpracování mezd ZŠ	140000	137944,00

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5168	*	Služby zpracování dat	185000	182004,00
5169		Hudební nástroje-ladění, oprava MŠ	6000	2088,00
5169		Hudební nástroje-ladění, oprava ZŠ	6000	4872,00
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	238000	389823,00
5169		Odvoz odpadu MŠ	45000	12241,07
5169		Odvoz odpadu ZŠ	130000	124637,40
5169		Ostatní služby – malování MŠ	30000	29000,00
5169		Ostatní služby – malování ZŠ, ŠJ, ŠD	400000	384936,22
5169		IT služby MŠ	2000	2000,00
5169		Ostatní služby MŠ	15000	15000,00
5169		IT služby ZŠ	10000	42944,45
5169		Ostatní služby ZŠ	50000	66825,00
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	3000	3000,00
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	15000	22170,00
5169		Revize výtahu MŠ	9000	6800,00
5169		Revize výtahu ZŠ	10000	7586,90
5169		Revize bezp.zařízení	108000	50511,80
5169		Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	158000	133184,88
5169		Revize sport.nářadí MŠ	5000	2800,00
5169		Revize sport.nářadí ZŠ	10000	7600,00
5169		Revize HP, hydranty MŠ	15000	15000,00
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	39000	48125,70
5169		Revize vzduchotechniky	72000	51079,00
5169		Servis kopírky	140000	110498,26
5169		Servis počítačů	20000	82847,30
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	5000	3000,00
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	10000	7084,00
5169	*	Nákup ostatních služeb	1551000	1625655,77
5171		Opravy a udržování MŠ	200000	200000,00
5171		Opravy a udržování ZŠ	600000	1068942,19
5171		Údržba gordic, upgrade	83000	65835,31
5171	*	Opravy a udržování	883000	1334777,50
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	170000	154239,31
5172		Škola OnLine, Magistr-řízení šk.-licence	60000	11909,16
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	28000	4820,00
5172		ESET antivirus	35000	8950,00
5172		SmartNoteboook - upgrade	20000	13370,50
5172		Webhosting	70000	29693,61
5172		Licence Akademik, licence VIS	32000	33468,60
5172		Elektronický docházkový systém	0	0,00
5172	*	Programové vybavení	415000	256451,18
5173		Cestovné MŠ	3000	2000,00
5173		Cestovné ZŠ	80000	46205,00
5173	*	Cestovné	83000	48205,00
		Projekt - Invenio	80000	79577,00
		Projekty - zavádíme nové metody	50000	49440,00
		Projekt Krušnohorské dobrodružství	30000	45499,73
		Sportovní Čtyřlístek		198 550,00

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

	Potraviny		3 364 719,11
	Spotřeba čipů		16 950,20
	Daň z úroků		63 480,90
	Hal. vyrovnání		7,48
**	NÁKLADY CELKEM	9 500 000	13 549 727,25

19.4. Doplnková činnost – příjmy a výdaje za rok 2025

popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31.12.2025	% čerpání
nájemné byt školníka	73 800,-	73 800,-	
nájemné tělocvična	182 050,-	182 050,-	
ostatní nájem	7 320, 83	7 320, 83	
prodej zbytkových obědů	45 920,-	45 920,-	
nájemné automaty	16 500,-	16 500,-	
VÝNOSY CELKEM	325 590,83	325 590,83	
el.energie	54 152	54 152	
teplo			
vodné,stočné			
čistící prostředky	17 261	17 261	
oprava a údržba	61 079,70	61 079,70	
mzdové náklady	35 140	35 140	
spotřeba materiálu			
NÁKLADY CELKEM	167 632,70	167 632,70	

19.5. Přehled čerpání projektů a dotací

Projekt OP JAK II

Výše dotace 1 972 313,04

Zůstatek k 31.12.2025 1 008 830,14

Projekt trvá od 1.1.2025 do 31.12.2026

Projekt NPO

Výše dotace 3 979 155,-

Zůstatek k 31.8.2025 104 328,39

Projekt trvá od 1.9.2022 do 31.8.2025

19.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2025

Finanční dary	hodnota daru
Women for Women	22 578,-
Nadační fond Severočeská voda	15.000,-
Nadace Orlen Unipetrol	24 684,-
Nadace Orlen Unipetrol	80.000,-
Celkem finanční dary	142 262,- Kč
Z toho věcné dary tiskárny EPSON (MR3)	15.000,- Kč
Celková hodnota poskytnutých darů	157 262,- Kč

Komentář ředitelky školy:

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená aktuální směrnici rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek. Získávat cenové nabídky je čím dál více obtížné, firmy se zdráhají, když nemají jistotu, že zakázku získají. Dalším problémem je nárůst cen, aktuální ceny zdaleka neodpovídají cenám v době vzniku plánu, rozpočtu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč. Pokračuje nárůst zboží, oprav, služeb, což je patrné v některých položkách provozního rozpočtu. Nárůst máme i v cestovních náhradách, ale je to dáno vyšším počtem výjezdů se třídami, účastní na DVPP bez akreditace, což platilo do loňského roku. Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti, zvláště pronájmem tělocvičny. Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme. Hospodářský výsledek za rok 2025 byl radou města schválen.

20. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

20.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-		-	-

20.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

20.3. Petice v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

Komentář ředitelky školy:
Bez komentáře.

21. Školní jídelna

Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad zdravé výživy, snažíme se zařazovat nové receptury. Do jídelníčku je co nejčastěji zařazováno ovoce, zeleninové saláty a oblohy. Ve školní jídelně je k dispozici automat na pití, čistou vodu. Podávají se také ovocné čaje bez přidání cukru a mléko. Každoročně se školní jídelna zapojuje do akcí Týden evropské kuchyně. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Evropská unie poskytuje na doprovodná opatření, jako jsou vzdělávací projekty, ochutnávky a vzdělávací pomůcky pro nastávající prvňáčky.

V projektu Happysnack firma Come vending s.r.o. nabízí v chladicím výdejním automatu zdravé výrobky, vhodné pro žáky jako dopolední svačinku. Všechny výrobky splňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky. Zástupci ze všech tříd 1. stupně si ovoce a mléčné výrobky vyzvedávají o svačtinovou přestávku ve školní jídelně. Osobně mám výhradu k tomu, že není poskytováno ovoce a mléko také žákům druhostupňovým.

Zavedli jsme knihu 3P, zde mohou žáci a zaměstnanci psát své pochvaly, připomínky a přání na kvalitu jídel podávaných ve školní jídelně. Kniha je v kanceláři vedoucí školní jídelny. Nejvíce žákům chutnají lasagne, omáčky rajská a svíčková a buchtičky s krémem. Nejméně oblíbené jsou luštěniny a ryby. Počet kuchařek je vyhovující, ale tým kuchařek je nestabilní a je problém sehnat kvalifikovanou kuchařku.

V březnu proběhla kontrola kuchyně Krajskou hygienickou stanicí. Kontrola byla zaměřena na osobní a provozní hygienu, nezávadnost potravin, měření teplot v lednicích a mrazácích. Kontrola neshledala závažná pochybení. Každý rok se kuchařky účastní hygienického minima. V mateřských školách je do jídelníčku zařazováno co nejčastěji ovoce a zelenina. Pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů s bylinkami a pitnou vodou. I tady zařazujeme nové receptury a jídelníček je sestavován pomocí nutričního doporučení. Kontrola kuchyně Krajskou hygienickou stanicí dopadla bez zjištěných závad.

Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování. Kuchařky se každý rok účastní hygienického minima. V příštím roce se budeme připravovat na nová pravidla ve skladbě stravování.

Komentář ředitelky školy:
Všichni oceňujeme kvalitní pokrmy, samozřejmě s přihlédnutím k subjektivním požadavkům nebo chutím. Občas zaznamenáme také pochvalu od zákonných zástupců, kteří si oběd za nemocného žáka vyzvedli a ochutnali, ale také připomínky. Jídelníček se inovuje, některá jídla jsou velmi populární, některá zase s údivem přihlížíme, jak se vyhazují do odpadu bez toho, aby je žák alespoň ochutnal. Nejméně populární jsou nejzdravější pokrmy, tedy zeleninové nebo ryba. Školní kuchyně je prostorově i vybavením nedostačující, snem zatím zůstává i

výběr ze dvou jídel, ale také rychlejší výdej obědů. K tomu by posloužilo jedno výdejní okno navíc.

Kuchařky se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na hygienu a bezpečnost, ale také inovaci jídelníčku. Prioritou je stabilní tým kuchařek, což se zatím nedaří. Nově máme nainstalovanou klimatizaci v kuchyni základní školy, ještě bychom potřebovali klimatizaci do kuchyně mateřské školy.

22. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny, vestavěné skříně, renovuje se obklad s umyvadly, dveře. Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou umístěny herní prvky, vytvořili jsme relaxační koutky, výzdobu tvoří práce žáků a výukové polepy. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově. Všechna oddělení jsou moderně vybavená. Během prázdnin došlo k rekonstrukci topné soustavy, a vybudování zpevněné plochy na zahradě. Budova Mateřské školy Ladova je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek. Část budovy má novou střechu, její oprava bohužel byla díky lijákům velmi komplikovaná, došlo k vytopení části budovy. Od ledna 2026 máme další dvě budovy mateřských škol s rozlehlými zahradami. I zde jsme se pustili do oprav a po letech jsme vyměnili písek v pískovištích. Všechny budovy máme zabezpečené elektronickým bezpečnostním systémem. Budovy jsou vybaveny kamerovým systémem a pokryty WI FI.

Multifunkční hřiště, které slouží i pro veřejnost, už potřebuje drobné opravy. Pro výuku tělesné výchovy bychom potřebovali hřiště větší s možností vyučovat i lehkootletické disciplíny včetně běhu, tedy s oválem. Tělesnou výuku realizujeme také v nedaleké sportovní hale.

Komentář ředitelky školy:

Sbírky učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi. PC však rychle zastarávají a potřebovaly by obměnit. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žakovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žakovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek. Novinkou je elektronický docházkový systém pro zaměstnance.

K zabezpečení budov přispívá vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled na recepci u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojená na pult Městské policie Litvínov. Letos došlo k navýšení jejich počtu a také se umístily dvě kamery ke vchodovým dveřím do školní jídelny a k modré budově a na chodby školy.

Poskytování informací podle zákona č. 10/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

23. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím za rok 2025.

23.1. Počet podaných žádostí o informace

V roce 2025 bylo podáno celkem:

- Počet podaných žádostí: **0**
- Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

23.2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

- Počet podaných odvolání: **0**

23.3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu

V roce [doplňit rok]:

- nebyly vydány žádné rozsudky soudu ve věci přezkoumání rozhodnutí povinného subjektu.

23.4. Výčet poskytnutých výhradních licencí

- nebyly poskytnuty žádné výhradní licence

23.5. Počet stížností podaných podle § 16a zákona

- Počet podaných stížností: **0**

23.6. Další informace vztahující se k uplatňování zákona

- Informace byly žadatelům poskytovány ve lhůtách stanovených zákonem.
- Nejčastěji byly požadovány informace týkající se:
(např. organizace výuky, provozu školy, hospodaření apod.)
- Informace nebyly poskytovány.

24. Závěr

Stále platí, že hlavní prioritou je příjemné klima a bezpečné prostředí školy, které se snažíme neustále zlepšovat. Důležité je, aby se každý zaměstnanec v první řadě cítil sám se sebou spokojený jak v osobním, tak v pracovním životě. Důležité je, abychom jak dospělí, tak hlavně žáci, chodili do školy rádi. Úsilí o wellbeing, empatie, pracovní nasazení, spolupráce, vzájemná komunikace a úsilí všech, to je to hlavní. Rozvíjet u žáků pozitivní motivaci, pozitivní vztah k učení a nadále klást důraz na vzájemnou komunikaci s rodiči a také pečovat o pedagogii. Máme za sebou rok, ve kterém jsme znovu dosáhli vynikajících úspěchů v soutěžích, patříme mezi nejúspěšnější školy v okrese Most v úspěšnosti v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy. Nejdůležitější je ale každodenní pedagogická činnost, cílem, které je vychovat ve spolupráci s rodiči slušné lidi připravené pro život.

Nicméně důležité je i zázemí, materiálně technické vybavení. Rok od roku se zlepšuje, ale potýkáme se s havarijními situacemi. Potěšující zprávou je, že se připravuje projektová dokumentace na rekonstrukci žlutého pavilonu. Máme se tedy na co těšit.