



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-309/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-60/26-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
Sídlo	Podkrušnohorská 1589, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
E-mail	3zs@3zs.cz
IČO	00 832 537
Identifikátor	600 083 853
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Kašková
Zřizovatel	Město Litvínov
Místa inspekční činnosti	Ladova 1676, Horní Litvínov, Litvínov Bezručova 1712, Horní Litvínov, Litvínov Gorkého 1614, Horní Litvínov, Litvínov Podkrušnohorská 1589, Horní Litvínov, Litvínov U Koldomu 1615 a 2049, Horní Litvínov, Litvínov
Inspekční činnost na místě	23. 2. 2026 – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů

pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání bylo organizováno ve třech místech poskytovaného vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti byl subjekt rozšířen o další dvě místa poskytovaného předškolního vzdělávání a počet dětí se výrazně navýšil. V době inspekční činnosti se ve 12 třídách vzdělávalo 238 dětí. Jedna třída byla zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči. V povinném předškolním vzdělávání bylo zapsáno 83 dětí, z toho devět s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Mateřská škola evidovala 17 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a 10 dětí mladších tří let. Dvě děti se vzdělávaly individuální formou. V základní škole došlo od poslední inspekční činnosti k poklesu téměř o 100 žáků. Ve 24 třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 530 žáků. Škola evidovala 19 žáků s odlišným mateřským jazykem, čtyři žáky nadané a 129 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž tři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školní družině bylo v pěti odděleních zapsáno 148 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.3zs.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně a srozumitelně formulovaná koncepce rozvoje školy je v souladu se stanovenou vizí a reflektuje její současný stav a potřeby. Koncepční záměry se daří naplňovat zejména v oblastech motivace žáků k učení a zefektivnění komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Přestože je pozitivní klima jednou z hlavních priorit a ředitelka školy se snaží o otevřenou komunikaci pomocí pravidelných formálních i neformálních setkávání s pedagogy, část pedagogů se neztotožňuje s jejím stylem řízení. V průběhu inspekční činnosti uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí. Při organizaci, řízení pedagogických procesů a jejich kontrole ředitelku školy účelně doplňují dvě zástupkyně pro základní a dvě zástupkyně pro mateřskou školu. Systematická autoevaluace a nastavená organizační struktura vytvářejí vhodné podmínky pro všestranný profesní rozvoj pedagogických pracovníků, jejich konstruktivní spolupráci a sdílení zkušeností.

Vedení školy průběžně monitoruje kvalitu výchovně vzdělávací práce pedagogů na všech pracovištích a plánuje jejich další vzdělávání na základě zjištění z hospitační činnosti, aktuální nabídky a zájmu pedagogů se zřetelem na současné vzdělávací trendy. Navzdory množství realizovaných vzdělávacích aktivit pro jednotlivce i celý pedagogický sbor Česká školní inspekce během hospitační činnosti zjistila rezervy v oblasti pedagogického diagnostikování v mateřské škole. Škole se daří udržovat stabilní pedagogický sbor, přesto ne všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti. Toto zjištění se však nepromítá do kvality výuky. Zavedený systém metodického vedení začínajících a nově přichozích pedagogů je funkční a zajišťuje jejich plynulou adaptaci do vzdělávacího procesu. Plány profesního rozvoje tvoří podklad pro pravidelné

hodnotící pohovory, které pomáhají vedení školy pružně reagovat na aktuální potřeby pedagogů a společně pracovat na zvyšování kvality výuky.

Poradenské služby v mateřské škole poskytují ředitelkou pověřením pedagogové a sociální pracovnice. V základní škole tvoří poradenský tým dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je zároveň i kariérovou poradkyní, dvě školní metodičky prevence, speciální pedagožka, školní psycholožka a sociální pracovnice. K vysoké kvalitě jejich práce přispívají zejména jejich odborná erudice, osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností.

Funkční spolupráce se zřizovatelem založená na společných cílech umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek i plánování dalšího rozvoje školy. Zapojování školy do četných projektů, pořádání akcí pro zákonné zástupce dětí a žáků, realizace celé řady školních i mimoškolních aktivit ve spolupráci se školní družinou a dalšími sociálními partnery vedou k posílení vazeb s místní komunitou a regionem a podporují rozvoj občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků.

Prostředí všech součástí školy je esteticky a podnětně uspořádáno, podporuje samostatnou aktivitu dětí a žáků prostřednictvím funkčně vymezených hracích a pracovních center a relaxačních koutků. Třídy jsou vybaveny množstvím kvalitních hraček, knih, učebních a didaktických pomůcek, včetně digitálních a polytechnických (dětské nářadí, laboratorní pomůcky), k dispozici jsou i keramické pece. Moderní a zároveň funkční vybavení školy podporuje rozvoj logického, kritického a technického myšlení, tvořivosti, rukodělných dovedností, badatelských i experimentálních činností. Školní zahrady a blízkost přírodního prostředí přispívají k naplňování záměrů v oblasti environmentální výchovy a poskytují prostor pro spontánní hry, pohybové a tvořivé aktivity. Příležitostí ke zlepšení je úprava výšky židlí a stolů v mateřské škole tak, aby odpovídaly fyziologickým požadavkům na správné sezení dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vstřícný přístup učitelek v mateřské škole pozitivně ovlivňoval sociální učení a vzájemné vztahy mezi dětmi. Děti vhodně reagovaly na pokyny, uplatňovaly návyky společenského chování a dodržovaly základní pravidla soužití, což podporovalo klidný průběh činností i příjemnou atmosféru ve třídách. Vzdělávací cíle vycházející z pedagogického diagnostikování jednotlivých dětí byly naplňovány zejména při ranních a odpoledních aktivitách. Při spontánních činnostech děti využívaly tematické koutky, volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, které jim umožňovaly samostatně objevovat, tvořit a rozvíjet své dovednosti podle vlastního zájmu. Při řízených činnostech pracovaly učitelky se všemi dětmi společně nebo je dělily do menších skupin, zadávané úkoly byly bez další diferenciaci dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Pro práci s dětmi měly učitelky připraveny nápadité činnosti a pomůcky, včetně vlastnoručně vytvořených materiálů, které podporovaly pozorování, experimentování, názornost učení i rozvoj představivosti a praktických dovedností. Nabídka činností, her a pomůcek byla v souladu s cíli i probíranými tématy a stimulovala rozvoj všech oblastí jejich vývoje. Součástí denního režimu byl i pobyt venku, který významně přispíval k rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Průběh odpoledního odpočinku byl přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Práce s nejmladšími dětmi byla zaměřena na vytváření pocitu bezpečí a jistoty. Pedagožky zadávaly srozumitelné pokyny, poskytovaly individuální podporu a pozitivní zpětnou vazbu, díky čemuž se děti snadno orientovaly v činnostech, postupně se osamostatňovaly a rozvíjely základní sociální dovednosti. U předškolních dětí učitelky podporovaly školní připravenost, zejména v oblasti grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání,

kognitivních a řečových dovedností i předmatematických představ. Pro efektivní vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření učitelky účelně spolupracovaly s asistentkami pedagoga. Dětem zařazeným do speciální třídy věnovaly systematickou odbornou individuální i skupinovou péči v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Výuka na obou stupních základní školy byla organizačně velmi dobře zvládnutá, měla promyšlenou strukturu a plynulý průběh. Ve třídách panovalo bezpečné a podporující klima založené na respektující komunikaci mezi učiteli a žáky, které vytvářelo vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Frontální výuka se účelně prolínala se samostatnou a párovou prací, při které vyučující i asistentky pedagoga poskytovali všem žákům účinnou podporu. Často zařazovaná skupinová práce rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Učitelé pracovali s tématem hodiny a převážně stanovili i vzdělávací cíle, které však byly reflektovány jen v části hospitovaných hodin. Pestré metody výuky, cílená aktivizace žáků, efektivní zařazování práce s chybou, podpora obsahově náročné komunikace v některých předmětech a účelné využívání digitálních technologií přispívaly k posilování vědomostní i dovednostní složky učení a formování klíčových kompetencí i funkčních gramotností. V některých hodinách pedagogové žákům nabízeli aktivity podporující objevování, experimentování a tvořivost. Získané poznatky a dovednosti byly propojeny s praktickým životem i mezipředmětově. Ve větší části sledovaných hodin byli žáci efektivně zapojováni do výuky podle svých individuálních schopností nabídkou diferencovaných úkolů. Někteří učitelé zařazovali v průběhu i závěru hodin různé formy žákovské reflexe a využívali prvky formativního hodnocení, které posilovalo motivaci žáků a jejich zodpovědnost za proces vlastního učení. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce s důrazem na rozvoj aktivních řečových dovedností a praktické využití jazyka v každodenních situacích.

Vzdělávací program školní družiny vhodně navazuje na školní vzdělávací program základní školy a smysluplně jej rozšiřuje v oblasti zájmového vzdělávání. Činnosti školní družiny probíhaly v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí v interiéru i na venkovním pozemku. Pestrá a vhodně diferencovaná nabídka aktivit reflektující věk i individuální potřeby účastníků účinně rozvíjela jejich tvořivost i sociální dovednosti. Venkovní aktivity zahrnovaly poznávací hry podporující pohyb a spolupráci, v interiéru se účastníci věnovali kreativní jarní tvorbě, volitelným individuálním aktivitám či odpočinku. Nabízené činnosti podporovaly rozvoj všestranných zájmů, přispívaly k formování zdravých životních návyků a smysluplnému naplňování volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dosahují očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a prokazují velmi dobré výsledky ve všech vzdělávacích oblastech. Rozvíjejí sociální dovednosti, samostatnost, komunikační kompetence i schopnost spolupráce. Pedagožky podporují vzájemné vztahy mezi dětmi, jejich spolupráci a komunikaci. Vzdělávání je založeno na prožitkovém učení, hře a praktických činnostech. Vedle hudebních, výtvarných, pohybových a dramatických aktivit se děti zapojují do badatelských činností, projektových dnů a environmentálních programů. V rámci dopoledních i odpoledních činností jsou zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání nabízeny zájmové činnosti (např. keramika, logohrátky, angličtina, badatelský kroužek), které společně s dalšími metodami (např. stimulační program Maxík, Metoda dobrého startu, Feuersteinovo instrumentální obohacování nebo logopedická prevence) podporují jejich všestranný rozvoj. Učitelky vedou diagnostické záznamy a portfolia dětí. Vzdělávací výsledky jsou vyhodnocovány, nepromítají se však systematicky do plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace.

Děti se aktivně účastní soutěží a projektů, ve kterých dosahují výrazných úspěchů (např. Plastik, Kouzelná chemie, výtvarné soutěže Viana). Zapojení do těchto aktivit a spolupráce s dalšími institucemi, např. městskou knihovnou, domem dětí a mládeže nebo sportovními kluby podporují jejich tvořivost, sebevědomí i prezentační dovednosti. K rozvoji empatie, solidarity a prosociálního chování přispívá zapojení škol do pravidelných sbírek pro psí útulek, lesní zvěř a nemocnici. Úzká spolupráce mateřské školy se základní školou usnadňuje dětem přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Učitelky rozvíjejí partnerské vztahy s rodiči, kteří jsou o aktivitách ve škole pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek, sociálních sítí, webových stránek i společných akcí. Úspěchy v soutěžích jsou prezentovány také v místním tisku. Pestrá škála komunitních aktivit (tematická tvoření, společné oslavy významných dnů a svátků, wellness pro maminky či rozloučení s předškoláky) přispívá k vytváření pozitivních mezigeneračních vztahů.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou využívány standardní interní evaluační nástroje včetně srovnávacích písemných prací z českého jazyka a matematiky. Škola se účastní také externího testování. K transparentnosti a srovnatelnosti hodnocení žáků přispívají sjednocená pravidla a kritéria stanovená metodickými orgány. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na pedagogických radách, kde pedagogové vyhodnocují vzdělávací pokroky žáků a v případě potřeby přijímají opatření, která průběžně vyhodnocují. Jejich účinnost je ověřována také v rámci hospitační činnosti.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků pravidelně a přehledně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, klasických třídních schůzek nebo schůzek za účasti žáka, učitele a rodiče (tzv. tria) a individuálních konzultací. Škola dlouhodobě motivuje žáky k účasti v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích, kde svými výsledky úspěšně reprezentují školu na regionální úrovni. Vedení školy klade důraz na získávání zpětné vazby o úspěšnosti svých absolventů a tyto informace využívá pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Efektivní kooperace školního poradenského týmu specialistů významně přispívá k podpoře všech žáků. Díky jejich spolupráci s poradenskými zařízeními, třídními učiteli a asistenty pedagoga, včasné diagnostice obtíží a individuální podpoře se škole daří zvyšovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účinnost podpory žákům ve výuce průběžně sledují a vyhodnocují obě výchovné poradkyně společně se speciální pedagožkou, následná zjištění se projednávají na pravidelných setkáních všech členů poradenského týmu, v pedagogických radách a konzultují se zákonnými zástupci žáků. Společně s vedením školy monitorují spolupráci asistentů pedagoga s učiteli, jejich účinná spolupráce je pro žáky velkým přínosem.

Žákům ohroženým školní neúspěšností poskytuje škola individualizovanou podporu prostřednictvím motivačních rozhovorů s výchovnou poradkyní, metodickou prevence i vedením školy. V případě potřeby pro ně realizuje podpůrná opatření prvního stupně (plány pedagogické podpory), která následně vyhodnocuje. Velká pozornost je věnována také vyhledávání žáků nadaných včetně nastavení jejich efektivní podpory např. nabídkou pedagogických intervencí. Žáci třetího ročníku mají možnost účastnit se testování standardizovaným diagnostickým systémem, který odhaluje jejich potenciál a míru nadání. Získané informace následně umožňují škole přizpůsobit výuku skutečným schopnostem žáků a podpořit jejich individuální rozvoj. Škola zároveň spolupracuje s organizací Badatel, která žákům nabízí další vzdělávací aktivity. Vhodné podmínky vytváří škola pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání nastavením podpůrných opatření umožňujících překonat jazykovou bariéru.

Kariérová poradkyně poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Pravidelně navštěvuje s žáky veletrhy středních škol. Problematice volby povolání se věnuje i předmět pracovní vyučování v devátém ročníku. Využitím digitálních testovacích nástrojů získávají žáci informace o svých předpokladech k budoucí profesní orientaci, které jsou s nimi poté konzultovány.

Škole se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí, které napomáhá eliminovat rizikové chování a negativní vlivy z vnějšího prostředí. Metodicky prevence vydávají pro zákonné zástupce časopis věnovaný prevenci se záměrem posílit jejich výchovné kompetence a vytvářet bezpečný informační most mezi školou a rodinou při řešení rizikových jevů. Sociální pracovníce působí v terénu a její pravidelná intervence v rodinách přispívá ke zlepšení docházky dětí a žáků do školy. Přínosem jsou také pravidelné konzultační hodiny se školní psycholožkou, při nichž poskytuje odbornou pomoc žákům s důrazem na individuální přístup, osobnostní rozvoj a optimální motivaci ke vzdělávání. Psycholožka se podílí na přípravě a realizaci preventivních aktivit zaměřených zejména na zvládnutí stresu, relaxační techniky, přijetí svého těla (speciální program pro dívky) a digitální detox. Vybraná témata jsou zařazována i do výuky tělesné výchovy nebo výchovy ke zdraví. Provádí také screening ve třídách a v případě potřeby dále pracuje s třídními kolektivy. Pro podporu pozitivního klimatu jsou kromě pravidelných třídnických chviliek využívány i celoškolské projekty. K rozvoji demokratických principů a posilování prosociálních vztahů přispívá pestrá nabídka volnočasových aktivit, společné školní a mimoškolní akce realizované ve spolupráci se školní družinou a mateřskou školou a v poslední řadě i vydávání školního časopisu a funkční žakovský parlament.

Závěry

Vývoj školy

- Dne 1. 1. 2026 došlo k rozšíření subjektu o dvě místa poskytovaného předškolního vzdělávání a změně v organizační struktuře (dvě zástupkyně ředitelky školy).
- Zvýšil se počet dětí v mateřské škole a výrazně poklesl počet žáků v základní škole.
- Tým poskytující poradenské služby ve škole se rozšířil o školní psycholožku, speciální pedagožku, sociální pracovníci, rozdělily se funkce školního metodika prevence a výchovného poradce zvlášť pro první a druhý stupeň.
- Nadále se daří kontinuálně zajišťovat širokou nabídku činností a vzdělávacích aktivit pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání vedoucí k rozvoji jejich osobnosti, zájmů a respektu k druhým.
- Škola přijala účinná opatření v oblasti metodické podpory nově příchozích a začínajících pedagogů.
- Pokračuje zlepšování materiálně technického vybavení školy.

Silné stránky

- Pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit, zapojování dětí a žáků do soutěží a podpora polytechnického vzdělávání přispívají ke zlepšení vzdělávacích výsledků. (5.3)

Mateřská škola

- Empatický a respektující přístup pedagogů k dětem pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu a rozvíjí mezi nimi dobré prosociální vztahy. (3.2)
- Systematické zařazování široké škály aktivit podporuje psychický, tělesný a sociální rozvoj dětí, rozvíjí jejich dovednosti, posiluje zdravý životní styl a přispívá k celkové pohodě dětí. (4.4)
- Škole se daří začleňovat do vzdělávání děti nejmladší věkové skupiny a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga poskytují účinnou podporu. (6.2)

Základní škola

- Promyšlená výuka zohledňující individuální přístup k žákům podporuje jejich pozitivní motivaci a rozvíjí klíčové kompetence. (4.1)
- Účelně poskytované poradenské služby ve škole včetně systematické práce s třídními kolektivy pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogického diagnostikování nejsou systematicky využívány při plánování a diferenciaci vzdělávací nabídky. (5.1)

Základní škola

- Navzdory otevřené komunikaci ředitelky školy s pedagogy se zatím nedaří vytvořit optimální klima pro vzdělávání (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost v oblasti využívání pedagogického diagnostikování.
- Začlenit závěry pedagogického diagnostikování do plánování vzdělávacích činností a podpořit rozvoj každého dítěte v souladu s jeho aktuálními potřebami a schopnostmi.
- Zajistit stoly a židle v mateřské škole odpovídající fyziologickým požadavkům na zdravé sezení dětí.
- Zaměřit se na systematické posilování pozitivních vztahů mezi vedením školy a pedagogy, případně využít mediaci.
- Pravidelně pracovat s reflexí vzdělávacích cílů, efektivně využívat formativní hodnocení, účelně rozvíjet hodnotící dovednosti žáků.

lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace města Litvínov s účinností od 1. 1. 2025 včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2013, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2025
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 17. 2. 2026)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy pro děti v Mateřské škole, Litvínov, Gorkého 1614 podle § 16 odst. 9 školského zákona s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
5. Koncepce rozvoje školy na období 2023-2027
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Partnerská škola“ s platností od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kaštánkův rok“ s platností od 1. 9. 2023 (Bezručova 1712, Horní Litvínov, Litvínov)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Desatero království“ s platností od 1. 9. 2021 (Ladova 1676, Horní Litvínov, Litvínov)
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Bludiště IV“ s platností od 1. 9. 2023 (Gorkého 1614, Horní Litvínov, Litvínov)
10. Školní vzdělávací program školní družiny (ze dne 31. 8. 2021)
11. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2025
12. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 1. 2026
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 27. 1. 2026
14. Organizační řád včetně organizačního schématu s účinností od 1. 1. 2026
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
18. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
19. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Evaluace školního roku 2024/2025
22. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
23. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
24. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

25. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
26. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
27. Výroční zpráva za školní rok 2024-2025
28. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-304/19-U (ze dne 25. 2. 2019)
29. Webové stránky školy: <http://www.3zs.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Mgr. Václav Votrubec, školní inspektor

25. 3. 2026