

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most					
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY					
Část 94: Koncepce rozvoje mateřské školy Bezručova a Gorkého					
Č.j.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2026/S -56	1.1.5.	A10
Vypracovala:			Mgr. Veronika Lipovská, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy		
Schválila:			Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy		
Pedagogická rada projednala dne:			31. 8. 2026		
Směrnice nabývá platnosti ode dne:			31. 8. 2026		
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:			1. 9. 2026		
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.					

Obsah

1.Charakteristika mateřských škol.....	3
2.Vize mateřských škol	4
3.SWOT analýza	4
3.1. MŠ Bezručova – Kaštánek	4
3.2. MŠ Gorkého – Na Skalce	5
4. Hlavní oblasti rozvoje	6
4.1. Dítě a kvalitní vzdělávání	6
4.1.1. Wellbeing a bezpečné prostředí.....	6
4.1.2. Individualizace vzdělávání	6
4.1.3. Samostatnost, přemýšlení a objevování.....	7
4.1.4. Sociální a osobnostní rozvoj.....	7
4.1.5. Rozvoj gramotností.....	7
4.1.6. Inovativní metody a formy vzdělávání	8
4.1.7. Pohyb a zdravý životní styl	8
4.1.8. Logopedická prevence a komunikační schopnosti	8
4.1.9. Environmentální vzdělávání a vztah k přírodě	8
4.2. Pedagogický tým, vedení a vzájemná spolupráce	9
4.2.1. Přístup vedení k zaměstnancům	9
4.2.2. Kultura vzájemného respektu a otevřené komunikace	9
4.2.3. Profesní rozvoj pedagogů	10
4.2.4. Propojení MŠ Bezručova a MŠ Gorkého	10
4.2.5. Stabilita a podpora pedagogického týmu.....	10
4.3. Partnerství se zákonnými zástupci.....	11
4.3.1. Partnerská komunikace.....	11
4.3.2. Informovanost a vzájemný kontakt	11
4.3.3. Společný život mateřské školy	12
4.4. Materiální a prostorové podmínky	12
4.5. Spolupráce s dalšími subjekty a otevřenost školy	14
4.5.1. Spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi	14
4.5.2. Spolupráce s místními organizacemi a institucemi	14
4.5.3. Spolupráce s odbornými pracovišti	15
4.5.4. Projekty a další možnosti rozvoje.....	15
5. Naplňování a vyhodnocování koncepce	15
Závěr.....	16

1.Charakteristika mateřských škol

MŠ Bezručova – Kaštánek a MŠ Gorkého – Na Skalce jsou pracovišti Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most. Obě mateřské školy mají své vlastní prostředí, tradice, tým i specifické podmínky, zároveň však směřují ke společnému cíli – poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí.

MŠ Bezručova – Kaštánek

MŠ Kaštánek je mateřskou školou s příjemným a podnětným prostředím, dobrým materiálním vybavením a otevřeností k novým metodám a přístupům ve vzdělávání.

Silnou stránkou je respektující přístup k dětem a spolupráce se zákonnými zástupci. Pedagogický tým je mladý a má potenciál k dalšímu profesnímu rozvoji, sdílení zkušeností a postupnému vytváření stabilního týmu.

V dalším období se chceme zaměřovat zejména na podporu pohybových aktivit, rozvoj logopedické prevence, využívání moderních vzdělávacích přístupů, environmentální vzdělávání a další zkvalitňování prostředí školy.

MŠ Gorkého – Na Skalce

MŠ Na Skalce staví především na stabilním a spolupracujícím pedagogickém týmu, dobrých vztazích se zákonnými zástupci a vstřícném přístupu k dětem.

Silnou stránkou je vzájemná spolupráce zaměstnanců, dobré materiální vybavení a příjemné klima mateřské školy.

Jednou z hlavních výzev jsou omezené prostorové podmínky, které ovlivňují možnosti diferenciací činností, odpočinku dětí i organizace vzdělávání. V dalším období se proto chceme zaměřit na efektivnější využití dostupných prostor, jejich postupné zkvalitňování a současně na větší podporu inovativních metod a forem vzdělávání.

Společné směřování

Přestože má každé pracoviště své specifické podmínky a potřeby, chceme obě mateřské školy postupně více propojovat.

Neusilujeme o to, aby byly obě mateřské školy stejné. Naším cílem je využívat jejich silné stránky, vzájemně se inspirovat, sdílet zkušenosti a společně vytvářet kvalitní podmínky pro děti, zákonné zástupce i zaměstnance.

2. Vize mateřských škol

Chceme být mateřskými školami, ve kterých se dobře cítí děti, jejich zákonní zástupci i zaměstnanci.

Naší vizí je mateřská škola, do které děti přicházejí rády, s důvěrou a bez obav, cítí se v ní bezpečně, přijímaně a těší se na společně strávený čas.

Chceme, aby zákonní zástupci vnímali mateřskou školu jako důvěryhodného partnera, se kterým mohou otevřeně komunikovat a společně hledat nejlepší cestu pro své dítě.

Stejně důležitý je pro nás spokojený zaměstnanec. Chceme vytvářet pracovní prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci, spolupráci a podpoře, ve kterém se zaměstnanci nebojí požádat o pomoc, sdílet své zkušenosti, přicházet s vlastními nápady ani vyjádřit odlišný názor.

Usilujeme o mateřské školy, které se nebojí změn, jsou otevřené novým přístupům a současně zachovávají to, co se v jejich práci osvědčilo.

Společné směřování

Spokojené dítě – důvěřující rodič – spokojený a podporovaný zaměstnanec.

Tyto tři oblasti jsou vzájemně propojené. Věříme, že kvalitní mateřská škola může vznikat tam, kde se dítě cítí bezpečně a může se rozvíjet, rodina škole důvěřuje a zaměstnanci mají dobré podmínky pro svou práci.

3. SWOT analýza

SWOT analýza vychází ze současného stavu obou pracovišť a pojmenovává jejich silné stránky, oblasti vyžadující další rozvoj, příležitosti, které lze využít, a možná rizika, která mohou naplňování koncepce ovlivnit.

3.1. MŠ Bezručova – Kaštánek

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY / OBLASTI K ROZVOJI
• respektující a vstřícný přístup k dětem • otevřenost k novým metodám a přístupům • dobrá spolupráce se zákonnými zástupci • dobré materiální vybavení a dostatek pomůcek • příjemné a podnětné prostředí	• potřeba stabilizace mladého pedagogického týmu • potřeba systematictější podpory pohybových aktivit • další rozvoj logopedické prevence • potřeba modernizace zázemí pedagogů

• mladý tým s potenciálem dalšího profesního rozvoje	• další rozvoj venkovních prostor a prostoru před MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• další vzdělávání pedagogických pracovníků • spolupráce se speciálním pedagogem a odbornými pracovišti • spolupráce se ZŠ, dalšími MŠ a místními organizacemi • sdílení zkušeností a dobré praxe mezi oběma MŠ • zapojování do projektů a dotačních programů	• omezené finanční možnosti pro realizaci některých záměrů • zvyšující se nároky na individualizaci vzdělávání, personální zajištění a odbornou podporu v souvislosti s potřebami dětí se SVP • možné personální změny související např. s odchodem zaměstnanců na mateřskou a rodičovskou dovolenou • vysoká administrativní a dokumentační zátěž pedagogických pracovníků

3.2. MŠ Gorkého – Na Skalce

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY / OBLASTI K ROZVOJI
• stabilní a spolupracující pedagogický tým • dobré vztahy mezi zaměstnanci • vstřícný a respektující přístup k dětem • dobrá spolupráce se zákonnými zástupci • dobré materiální vybavení a dostatek pomůcek	• omezené prostorové podmínky • omezené možnosti pro diferenciaci činností a odpočinek dětí • potřeba většího využívání inovativních metod a forem vzdělávání • potřeba postupné modernizace části vybavení • potřeba dalšího rozvoje zahrady a prostoru před MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• další vzdělávání pedagogických pracovníků • větší propojení s MŠ Bezručova a vzájemné sdílení zkušeností	• vysoký počet dětí ve třídách v kombinaci s omezenými prostorovými podmínkami

• spolupráce se ZŠ, dalšími MŠ, odborníky a místními organizacemi • zapojování do projektů a dotačních programů • případná změna využití prostor v souvislosti s přemístěním speciální třídy	• rozdílná míra připravenosti pedagogů přijímat změny a inovativní přístupy • omezené finanční možnosti pro větší investice a úpravy prostor • vysoká administrativní a dokumentační zátěž pedagogických pracovníků
--	---

Východiska pro další rozvoj

SWOT analýza ukazuje, že obě mateřské školy mají řadu silných stránek, na kterých lze dále stavět. Zároveň má každé pracoviště jiné potřeby a priority.

V dalším období proto chceme zachovávat a podporovat to, co funguje, cíleně pracovat s oblastmi vyžadujícími rozvoj, využívat dostupné příležitosti a hledat cesty, jak předcházet nebo zmírňovat možná rizika.

4. Hlavní oblasti rozvoje

4.1. Dítě a kvalitní vzdělávání

Dítě je středem veškerého dění v mateřské škole. Naším cílem je vytvářet bezpečné, respektující, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, přichází do mateřské školy rádo a bez obav a těší se na společně strávený čas. Chceme, aby mateřská škola byla místem, kde dítě může být samo sebou, zažívat úspěch, objevovat své možnosti a rozvíjet se s ohledem na své individuální potřeby, schopnosti, tempo a zájmy.

4.1.1. Wellbeing a bezpečné prostředí

Za jeden ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání považujeme psychickou pohodu dítěte. Budeme proto vytvářet prostředí založené na důvěře, respektu, bezpečí a předvídatelnosti. Důležitá je pro nás pozitivní atmosféra ve třídách, kvalitní vztahy mezi dětmi i dospělými a pocit sounáležitosti.

Chceme, aby každé dítě vědělo, že je přijímáno takové, jaké je, že se může na pedagoga obrátit a že jeho potřeby, pocity a názory budou brány vážně. Pedagog bude vnímat nejen oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu, ale především jeho silné stránky, schopnosti a pokroky, na kterých lze stavět jeho další rozvoj.

4.1.2. Individualizace vzdělávání

Vzdělávací nabídku budeme přizpůsobovat možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Důležitým nástrojem bude kvalitní pedagogická diagnostika, která nebude sloužit pouze k pojmenování obtíží, ale především k poznávání dítěte, jeho silných stránek, potřeb a možností dalšího rozvoje.

Budeme podporovat diferenciaci vzdělávací nabídky a vytvářet podmínky pro děti s různými vzdělávacími potřebami. Podle potřeby budeme využívat spolupráci se speciálním pedagogem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.

4.1.3. Samostatnost, přemýšlení a objevování

Chceme vést děti k postupné samostatnosti nejen v oblasti sebeobsluhy, ale také v rozhodování, organizaci vlastní činnosti, řešení problémů a přijímání přiměřené odpovědnosti za vlastní jednání.

Naším cílem není předávat dětem pouze hotové informace a řešení. Chceme vytvářet situace, které děti podněcují ke kladení otázek, přemýšlení, zkoumání, experimentování a hledání různých cest k řešení.

Pedagog nebude pouze nositelem informací, ale především průvodcem dítěte, který vytváří příležitosti k učení, podporuje dětskou zvědavost a ponechává dítěti dostatečný prostor k vlastnímu objevování. Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení a příležitost hledat jinou cestu.

4.1.4. Sociální a osobnostní rozvoj

Důležitou součástí vzdělávání je připravovat dítě na život mezi ostatními lidmi. Budeme děti vést ke schopnosti přirozeně fungovat v kolektivu, spolupracovat, vzájemně si pomáhat, navazovat vztahy a respektovat potřeby, názory a odlišnosti druhých.

Děti povedeme k pochopení významu společně nastavených pravidel a jejich respektování. Současně však chceme vytvářet prostředí, ve kterém se dítě nebojí vyjádřit vlastní názor, přání, potřebu nebo nesouhlas. Budeme děti učit přiměřeně obhájit svůj pohled, naslouchat ostatním a přijímat skutečnost, že druhý člověk může mít jiný názor.

Při běžných konfliktech chceme děti postupně vést k tomu, aby dokázaly komunikovat, hledat kompromis a společné řešení. Úlohou pedagoga není vždy situaci za dítě vyřešit, ale podle jeho možností mu pomoci najít cestu k vlastnímu řešení.

Vedeme děti k respektu k druhým, ale zároveň k odvaze vyjádřit vlastní názor. Učíme je spolupracovat, nikoli pouze se přizpůsobovat.

4.1.5. Rozvoj gramotností

Rozvoj základních gramotností budeme přirozeně začleňovat do každodenního života mateřské školy. Zaměříme se zejména na rozvoj čtenářské, matematické, digitální, přírodovědné a sociální gramotnosti.

Gramotnosti nechceme rozvíjet izolovaně ani formou nepřiměřeného „školního“ učení. Budeme je podporovat prostřednictvím hry, praktických zkušeností, rozhovoru, experimentování, práce s příběhem, řešení problémových situací, pobytu venku a běžných činností dětí.

4.1.6. Inovativní metody a formy vzdělávání

Budeme podporovat využívání metod, při kterých je dítě aktivním účastníkem vzdělávání. Pedagogy chceme vést k využívání zejména prožitkového, situačního, kooperativního a badatelsky orientovaného učení, práce v menších skupinách a diferenciací vzdělávací nabídky.

Nové metody nebudeme zavádět samoučelně. Jejich využívání musí vždy vycházet z potřeb dětí a přinášet skutečnou přidanou hodnotu jejich vzdělávání.

4.1.7. Pohyb a zdravý životní styl

Dostatek přirozeného pohybu považujeme za nezbytnou součást zdravého vývoje dítěte. Chceme vytvářet dostatek příležitostí ke spontánnímu i řízenému pohybu v průběhu celého dne a využívat nejen prostory mateřských škol, ale také zahrady, venkovní prostředí a dostupná sportoviště.

Zejména v MŠ Bezručova – Kaštánek chceme pohybové aktivity dále systematicky rozvíjet a podporovat u dětí pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.

4.1.8. Logopedická prevence a komunikační schopnosti

Budeme systematicky podporovat rozvoj řeči a komunikačních schopností dětí. Logopedickou prevenci chceme přirozeně začleňovat do každodenních činností prostřednictvím dechových, artikulačních a sluchových aktivit, rozvoje slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a správného komunikačního vzoru.

Současně budeme podporovat další vzdělávání pedagogů v této oblasti a spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

4.1.9. Environmentální vzdělávání a vztah k přírodě

Chceme děti vést k pozitivnímu vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijí. Budeme maximálně využívat zahrady a okolí mateřských škol jako přirozené prostředí pro poznávání, pozorování, experimentování a praktické učení.

Děti budeme zapojovat do pěstíteckých činností, péče o rostliny a prostředí mateřské školy. K tomu chceme postupně vytvářet vhodné podmínky, například prostřednictvím environmentálního koutku v MŠ Bezručova – Kaštánek a vyvýšených záhonů v MŠ Gorkého – Na Skalce.

Směřování oblasti

Naším cílem není dítě pouze připravit na vstup do základní školy. Chceme položit základy jeho dalšího učení a osobnostního rozvoje. Usilujeme o to, aby z mateřské školy odcházelo dítě samostatné, zvědavé, přiměřeně sebevědomé, schopné přemýšlet, hledat řešení, spolupracovat s ostatními, respektovat druhé a současně se nebát vyjádřit vlastní názor.

Chceme, aby si děti z mateřské školy odnášely nejen nové dovednosti, znalosti a zkušenosti, ale především radost z poznávání, důvěru ve vlastní schopnosti a pozitivní vztah k učení.

4.2. Pedagogický tým, vedení a vzájemná spolupráce

Kvalitní mateřskou školu nelze vytvářet bez spokojených, motivovaných a spolupracujících zaměstnanců. Jedním z hlavních cílů je proto budovat stabilní pedagogický tým a vytvářet takové pracovní prostředí, ve kterém se zaměstnanci cítí bezpečně, respektovaně a podporovaně, chodí do práce rádi a svou práci vnímají jako smysluplnou.

Dobré pracovní klima chceme stavět na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci, spolupráci a ochotě hledat společná řešení.

4.2.1. Přístup vedení k zaměstnancům

Vedení mateřské školy by mělo být zaměstnancům dostupné a vytvářet prostor pro otevřenou komunikaci. Zaměstnanci by měli vědět, že se mohou na vedení obrátit s otázkou, problémem, podnětem i vlastním nápadem a že budou vyslechnuti.

Cílem je vytvářet vztah založený na vzájemné důvěře a respektu při současném zachování přirozeného respektu k rolím, kompetencím a odpovědnosti jednotlivých pracovníků.

Při řešení problémů chceme upřednostňovat otevřenou komunikaci a společné hledání možných cest před jednostranným předkládáním hotových řešení. Zaměstnanci by měli mít možnost vyjádřit svůj názor a přiměřeně se podílet na rozhodování o záležitostech, které se týkají jejich práce.

Důležitou součástí vedení zaměstnanců je také ocenění jejich práce. Chceme si všimnout toho, co se daří, oceňovat aktivitu, vlastní iniciativu, kvalitní práci i ochotu udělat něco navíc.

Stejně důležitá je však schopnost poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu. Případné nedostatky chceme komunikovat citlivě, konkrétně a s respektem tak, aby zpětná vazba nebyla vnímána pouze jako výtky, ale především jako příležitost k zamyšlení, profesnímu růstu a hledání možností ke zlepšení.

Zároveň chceme vytvářet prostředí, ve kterém mohou zaměstnanci poskytovat zpětnou vazbu také vedení školy a nemusí se obávat vyjádřit odlišný názor.

4.2.2. Kultura vzájemného respektu a otevřené komunikace

Základem dobrého pracovního prostředí je vzájemná úcta a respekt mezi všemi zaměstnanci. Chceme podporovat kolektiv, ve kterém si zaměstnanci vzájemně pomáhají, dokážou ocenit práci druhého, předávají si zkušenosti a nebojí se požádat kolegu či vedení o radu nebo pomoc.

Otevřenou komunikaci vnímáme jako důležitý nástroj prevence nedorozumění a konfliktů. Případné problémy a rozdílné názory chceme řešit přímo, věcně a s respektem k dotčeným osobám.

Chceme vytvářet kulturu, ve které je přirozené pochválit kolegu, ale také vhodným způsobem upozornit na problém. Stejně tak považujeme za důležitou schopnost konstruktivní zpětnou vazbu přijmout, zamyslet se nad ní a podle potřeby hledat možnosti změny.

Naším cílem je tým, který dokáže stát při sobě, vzájemně se podporovat a společně nést odpovědnost za dobré fungování mateřské školy.

4.2.3. Profesní rozvoj pedagogů

Pedagogickou profesi vnímáme jako profesi, která vyžaduje průběžné vzdělávání, sebereflexi a ochotu profesně se rozvíjet. Budeme proto podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné sdílení zkušeností a přenos získaných poznatků do každodenní pedagogické praxe.

Od pedagoga očekáváme otevřenost novým přístupům, ochotu zkoušet nové metody a schopnost přemýšlet o vlastní práci. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém se pedagog nemusí obávat, že každý nový postup musí být okamžitě úspěšný. Tak jako vedeme děti k práci s chybou, chceme i mezi zaměstnanci podporovat vědomí, že chyba může být přirozenou součástí učení a profesního růstu.

Důležitou součástí profesionality pedagoga je respektující přístup k dítěti, schopnost vnímat jeho individuální potřeby a partnerská komunikace se zákonnými zástupci. Stejně významná je ochota spolupracovat s kolegy, sdílet vlastní zkušenosti a přijímat zkušenosti druhých bez pocitu nadřazenosti či soupeření.

4.2.4. Propojení MŠ Bezručova a MŠ Gorkého

Jedním z významných cílů dalšího období je intenzivnější propojení pedagogických týmů MŠ Bezručova – Kaštánek a MŠ Gorkého – Na Skalce. Přestože si každé pracoviště zachovává vlastní charakter a specifika, chceme postupně vytvářet jeden spolupracující tým, který může využívat zkušenosti, silné stránky a nápady obou mateřských škol.

Spolupráci chceme rozvíjet prostřednictvím společných porad a metodických setkání, společné účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a vzájemných konzultací pedagogických situací.

Pedagogové by měli mít možnost společně konzultovat například vhodné metodické postupy, náročnější situace při vzdělávání a chování dětí nebo komunikaci se zákonnými zástupci. Smyslem těchto konzultací není hodnotit práci druhých, ale získat jiný pohled, vzájemně se inspirovat a společně hledat vhodné řešení.

Propojení obou pracovišť chceme podporovat také prostřednictvím společných dopoledních a odpoledních akcí pro děti, společných vycházek, výletů a dalších aktivit. Děti i zaměstnanci tak budou mít příležitost se vzájemně poznávat a vytvářet přirozené vztahy mezi oběma pracovišti.

4.2.5. Stabilita a podpora pedagogického týmu

Zejména v MŠ Bezručova – Kaštánek, kde působí mladší pedagogický kolektiv, bude jednou z priorit podpora jeho dlouhodobé stability. Chceme vytvářet takové pracovní podmínky, aby pedagogové měli možnost profesně růst, cítili podporu vedení a měli dostatek kvalitních pomůcek, materiálního vybavení a odpovídajícího pracovního zázemí.

Důležitým krokem bude také postupná modernizace sborovny v MŠ Bezručova tak, aby se stala nejen místem pro administrativní práci, ale také příjemným prostorem pro společná setkávání, přípravu pedagogů, metodickou práci a neformální sdílení.

Směřování oblasti

Naším cílem je vytvářet tým, ve kterém se zaměstnanci cítí bezpečně, respektovaně a podporovaně, chodí do práce rádi a nebojí se přicházet s vlastními nápady, otázkami ani odlišnými názory.

Chceme, aby každý zaměstnanec věděl, že je důležitou součástí mateřské školy a že kvalita školy není výsledkem práce jednotlivce, ale společného úsilí celého týmu.

Usilujeme o pracovní prostředí, ve kterém je přirozené spolupracovat, pomáhat si, sdílet zkušenosti, oceňovat úspěchy, otevřeně hovořit o problémech a společně hledat cesty k jejich řešení.

4.3. Partnerství se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za jednu ze základních podmínek kvalitního předškolního vzdělávání. Naším cílem je vytvářet vztah založený na partnerství, vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

Vycházíme z přesvědčení, že mateřská škola a rodina mají společný cíl – spokojené dítě, které se cítí bezpečně a má vytvořeny co nejlepší podmínky pro svůj rozvoj. Usilujeme proto o funkční propojení mateřská škola – dítě – zákonný zástupce, ve kterém jsou všechny strany respektovanými partnery.

4.3.1. Partnerská komunikace

Zákonné zástupce vnímáme jako osoby, které své dítě nejlépe znají. Jejich zkušenosti, postřehy a názory jsou pro pedagogy důležitým zdrojem při poznávání dítěte a jeho individuálních potřeb. Současně očekáváme důvěru v odbornost pedagogů a ochotu společně hledat řešení v nejlepším zájmu dítěte.

Při komunikaci o dítěti chceme vycházet především z jeho silných stránek, úspěchů a pokroků. Pokud dítě v některé oblasti potřebuje podporu, budeme o této skutečnosti komunikovat citlivě, věcně a s respektem a společně se zákonnými zástupci hledat vhodné možnosti dalšího rozvoje.

4.3.2. Informovanost a vzájemný kontakt

Chceme zajistit, aby zákonní zástupci měli dostatek aktuálních a srozumitelných informací o dění v mateřské škole. K předávání informací budeme využívat různé komunikační kanály podle charakteru sdílení, zejména:

- každodenní osobní kontakt s pedagogy
- informační nástěnky v jednotlivých MŠ,
- aplikaci **Naše MŠ**,

- webové stránky školy,
- individuální konzultace,
- třídní schůzky a společná setkání zákonných zástupců,
- neformální setkávání při odpoledních a dalších společných akcích mateřské školy.

Důležitá pro nás není pouze informovanost zákonných zástupců, ale také možnost oboustranné komunikace a zpětné vazby.

4.3.3. Společný život mateřské školy

Budeme vytvářet příležitosti pro přirozené setkávání dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců prostřednictvím společných akcí, slavností a dalších aktivit. Neformální setkávání považujeme za důležitý prostředek budování vzájemné důvěry, dobrých vztahů a příjemného klimatu mateřské školy.

Naším cílem je, aby zákonní zástupci vnímali mateřskou školu jako otevřeného a důvěryhodného partnera, na kterého se mohou obrátit, a aby společná spolupráce vždy směřovala především ke spokojenosti a zdravému rozvoji dítěte.

4.4. Materiální a prostorové podmínky

Kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí považujeme za důležitou součást předškolního vzdělávání i dobrých pracovních podmínek zaměstnanců. Naším cílem je prostředí obou mateřských škol průběžně modernizovat, účelně využívat dostupné prostory a vytvářet podmínky odpovídající potřebám dětí i pedagogů.

Při plánování změn budeme vycházet z reálných potřeb jednotlivých pracovišť, finančních možností školy a možností využití projektových a dotačních prostředků.

MŠ Bezručova – Kaštánek

V následujícím období se chceme zaměřit zejména na:

- vybudování environmentálního a pěstitelského koutku, který umožní dětem praktické činnosti, pozorování, experimentování a péči o rostliny,
- zkvalitnění a zútulnění prostoru před mateřskou školou, včetně vytvoření menšího altánu či odpočinkového prostoru,
- vytvoření reprezentativnějšího a funkčního vstupu do MŠ, jehož součástí by mělo být také vhodné zastřešení,
- modernizaci sborovny a zlepšení zázemí pro pedagogické pracovníky, aby vznikl příjemný a funkční prostor pro přípravu, metodickou práci, společná setkávání a sdílení zkušeností,
- průběžné doplňování a modernizaci didaktických, pohybových, digitálních a dalších pomůcek podle aktuálních potřeb dětí a pedagogů.

Významným dlouhodobým záměrem je usilovat o vytvoření odpovídajících prostorových a materiálních podmínek pro speciální třídu zřízenou podle § 16 školského zákona a její možné přemístění z MŠ Gorkého do MŠ Bezručova.

Realizace tohoto záměru by umožnila vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a současně by přispěla ke zlepšení prostorových podmínek v MŠ Gorkého.

MŠ Gorkého – Na Skalce

Hlavní prioritou tohoto pracoviště je efektivnější využití omezených prostorových možností a vytváření vhodnějších podmínek pro každodenní vzdělávání, odpočinek a diferenciaci činností dětí.

V následujícím období se chceme zaměřit zejména na:

- vytvoření vhodného prostoru pro odpočinek dětí a další vzdělávací aktivity, který umožní také lepší rozdělení dětí do menších skupin a diferenciaci činností,
- doplnění zahrady o altán nebo jiné vhodné zastínění, které umožní širší využívání venkovního prostředí v průběhu roku,
- pořízení vyvýšených záhonů a jejich využívání při pěstelských a environmentálních činnostech s dětmi,
- zútulnění a kultivaci prostoru před budovou MŠ, aby vstup do mateřské školy působil příjemně a reprezentativně,
- postupnou modernizaci nábytku, prioritně ve třídě Koťat,
- průběžné doplňování a obnovu pomůcek a vybavení podle potřeb jednotlivých tříd.

Případné přemístění speciální třídy do MŠ Bezručova by umožnilo nově využít uvolněné prostory zejména pro odpočinek dětí, skupinové činnosti a diferenciaci vzdělávací nabídky, a tím významně zlepšit prostorové podmínky celého pracoviště.

Směrování oblasti

Naším cílem není pouze modernizovat vybavení, ale vytvářet funkční, estetické, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje samostatnost, aktivitu a wellbeing dětí a současně poskytuje kvalitní pracovní podmínky zaměstnancům.

Při dalším rozvoji obou pracovišť chceme propojovat kvalitu vnitřního prostředí s využíváním zahrad a venkovních prostor tak, aby se celé prostředí mateřské školy mohlo přirozeně stávat místem pro hru, učení, pohyb, odpočinek i společné setkávání.

4.5. Spolupráce s dalšími subjekty a otevřenost školy

Mateřskou školu vnímáme jako přirozenou součást místní komunity. Naším cílem je rozvíjet spolupráci s organizacemi a institucemi, které mohou obohatit vzdělávací nabídku, přinášet dětem nové zkušenosti a umožnit jim poznávat svět také mimo prostředí mateřské školy.

Chceme zachovávat osvědčená partnerství a současně vyhledávat nové možnosti spolupráce, které budou smysluplně navazovat na potřeby dětí a zaměření obou mateřských škol.

4.5.1. Spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi

Důležitou oblastí je spolupráce mezi **mateřskými a základními školami**. Chceme podporovat vzájemná setkávání, společné aktivity a předávání zkušeností, které dětem usnadní přechod z mateřské do základní školy.

Současně budeme rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými mateřskými školami, sdílet zkušenosti pedagogů, příklady dobré praxe a podle možností realizovat společné vzdělávací a společenské aktivity.

4.5.2. Spolupráce s místními organizacemi a institucemi

Budeme pokračovat a dále rozvíjet spolupráci zejména s těmito partnery:

- **DSS Meziboří** – podpora mezigeneračního setkávání a vytváření přirozených vztahů mezi dětmi a seniory,
- **Viana** – environmentální vzdělávání, poznávání přírody a podpora odpovědného vztahu k životnímu prostředí,
- **Lesy ČR** – environmentální aktivity, sběr kaštanů a další formy spolupráce, včetně tradičního darování vánočních stromků mateřským školám,
- **Městská knihovna** – podpora předčtenářské gramotnosti, vztahu ke knihám, příběhům a čtenářství,
- **složky integrovaného záchranného systému** – seznamování dětí s jejich činností, zásadami bezpečnosti a správným jednáním v rizikových situacích,
- **DDM Osek** – společné vzdělávací, zážitkové a pohybové aktivity,
- **Divadlo Letadlo, Citadela a DVD Litvínov** – rozvoj kulturního povědomí dětí prostřednictvím divadelních a dalších kulturních představení,
- **preventistka kriminality** – preventivní programy zaměřené na bezpečnost dětí a předcházení rizikovým situacím,
- **plavecký klub Kapka a městský bazén – plavecká hala** – rozvoj pohybových dovedností, vztahu k pohybu a bezpečného chování ve vodním prostředí,
- **tenisový klub** – seznamování dětí s dalšími možnostmi pohybových a sportovních aktivit.

4.5.3. Spolupráce s odbornými pracovišti

Podle individuálních potřeb dětí budeme pokračovat ve spolupráci se speciálním pedagogem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Důležitá je pro nás včasná a koordinovaná podpora dítěte založená na spolupráci pedagoga, rodiny a odborníků.

4.5.4. Projekty a další možnosti rozvoje

Chceme aktivně vyhledávat možnosti zapojení do projektů, dotačních programů a dalších aktivit, které mohou přispět ke zkvalitňování vzdělávání, profesnímu rozvoji zaměstnanců i zlepšování materiálních a prostorových podmínek obou mateřských škol.

Směřování oblasti

Naším cílem je otevřená mateřská škola, která je součástí života města a okolní komunity. Spolupráci s dalšími subjekty nevnímáme pouze jako zpestření programu, ale jako příležitost umožnit dětem získávat autentické zkušenosti, poznávat různé profese, generace, prostředí a oblasti života.

5. Naplňování a vyhodnocování koncepce

Koncepce rozvoje mateřských škol je dlouhodobým dokumentem, který bude průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb, možností školy a měnících se podmínek také aktualizován.

Cílem evaluace nebude pouze kontrolovat splnění jednotlivých úkolů, ale především zjišťovat, zda uskutečňované změny skutečně přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání, spokojenosti dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců a k postupnému rozvoji obou pracovišť.

Průběžné vyhodnocování

Naplňování koncepce bude průběžně sledováno zejména prostřednictvím:

- pedagogických rad a pracovních porad,
- společných setkání zaměstnanců obou mateřských škol,
- rozhovorů a zpětné vazby zaměstnanců,
- podnětů a zpětné vazby zákonných zástupců,
- sledování potřeb dětí a výsledků pedagogické práce.

Roční vyhodnocení

Na konci každého školního roku bude provedeno stručné zhodnocení naplňování koncepce. Zaměříme se zejména na to:

- co se v daném školním roce podařilo realizovat,
- co se zatím nepodařilo uskutečnit a z jakého důvodu,

- které oblasti vyžadují větší pozornost,
- jaké priority stanovíme pro následující školní rok – viz roční plán MŠ.

Zpětná vazba zaměstnanců a zákonných zástupců

Důležitou součástí evaluace bude také zpětná vazba lidí, kteří se na životě mateřské školy podílejí. Zaměstnanci budou mít možnost pravidelně vyjadřovat své názory, potřeby a podněty nejen při poradách a osobních rozhovorech, ale také prostřednictvím anonymní zpětné vazby.

V přiměřených intervalech budeme zjišťovat také názory zákonných zástupců, například prostřednictvím krátkých anonymních dotazníků. Získané podněty budou sloužit jako jeden ze zdrojů pro další plánování a zkvalitňování práce mateřské školy.

Závěr

Koncepce rozvoje MŠ Bezručova – Kaštánek a MŠ Gorkého – Na Skalce pro období 2026–2030 vyjadřuje společný směr, kterým chceme obě mateřské školy v následujících letech rozvíjet.

Naším cílem není měnit vše, co již funguje, ale stavět na silných stránkách obou pracovišť, podporovat jejich další rozvoj a postupně zlepšovat oblasti, ve kterých vidíme prostor pro změnu.

Základem našeho společného směřování zůstává spokojené dítě, důvěřující rodič a spokojený a podporovaný zaměstnanec. Chceme vytvářet prostředí založené na respektu, důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci.

Každé z obou pracovišť má své vlastní podmínky, potřeby a silné stránky. Jejich vzájemné propojení proto nevnímáme jako snahu o jejich sjednocení, ale jako příležitost ke sdílení zkušeností, vzájemné inspiraci a společnému hledání cest ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Koncepci vnímáme jako živý dokument, který bude průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb a možností školy dále rozvíjen.

Chceme, aby naše mateřské školy byly místem, kam děti přicházejí rády, rodiče s důvěrou a zaměstnanci s pocitem, že jejich práce má smysl.

V Litvínově 31. 8. 2026

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy