

Školní vzdělávací program školní družiny



navazující na ŠVP ZV Partnerská škola

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most

část č. 62

Č. j. ZŠMŠ – ŠD b 1//2021/30 1.1.5. A 10

Školní vzdělávací program školní družiny:

1. Identifikační údaje

Název a adresa: Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
U Koldomu 1615, Litvínov 436 01

IČO: 00832537

RED IZO: 600083853

IZO ZŠ: 116 701 307

IZO ŠD: 116701323

Kapacita: 150 účastníků

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kašková

Zástupkyně pro I. stupeň: Mgr. Kateřina Vrchotová

Zástupkyně pro II. stupeň: Mgr. Hana Šlachťová

Koordinátor ŠVP ZV : Mgr. Jitka Škramlíková

Vypracovala: vedoucí vychovatelka Lenka Záděrová, DiS.

E-mail: 3zs@3zs.cz

Stránky školy: [www. 3.zs.cz](http://www.3zs.cz)

Kontakty: 476 111 037 – Sekretariát školy

734 571 588 – Ředitelka školy

734 571 587 – Zástupkyně ředitelky školy

733 539 582 – Školní družina

Mgr. Hana Kašková

ředitelka školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání
5. Podmínky vzdělávání
 5. 1. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 5. 2. Řízení školní družiny, personální podmínky
 5. 3. Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty
6. Klíčové kompetence
7. Evaluace
8. Obsah vzdělávání
9. Oblasti zájmového vzdělávání

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589 a nachází se v samostatné přízemní budově v tzv. školičce, která sousedí se soukromými zahrádkami v klidném prostředí, na adrese U Koldomu 1615, Litvínov 43601. V této budově má zázemí 1. – 5. oddělení školní družiny.

Ranní zájmová činnost všech oddělení a odpolední družina 1. - 5. oddělení funguje v budově ŠD, ul. U Koldomu 1615, Horní Litvínov.

Materiální podmínky

Součástí budovy ŠD je oplocená, zamykatelná zahrada s herními prvky a novým altánem, který je využíván vždy pod dohledem vychovatelek a děti jsou seznámené s „desaterem“ využívání.

Pro sportovní aktivity a míčové hry je využíváno hřiště patřící ke škole. V blízkosti je les, který navštěvujeme převážně v teplém počasí k rekreačním a odpočinkovým aktivitám.

Parkování pro rodiče je přímo před budovou.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmovou činnost je stanovena ve zvláštním vnitřním předpisu.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti. Základní povinné podmínky jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Vytváříme vhodné podmínky přiměřeným množstvím speciálních pomůcek, vhodných hraček, ale také zapojením dítěte do kolektivu. Dítě z kolektivu nikdy nevyčleňujeme. Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze

zdravotního oslabení dítěte. Úzce spolupracujeme s rodiči. Cílem naší školní družiny je vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplnění volného času. Školní družina umožňuje odpočinkové, klidové i aktivní činnosti a přípravu na vyučování.

- získat klíčové kompetence
- rozvoj talentu a nadání
- nabízet vhodné aktivity a pestré zájmové činnosti
- zajistit duševní hygienu
- upevňovat společenských návyků a sebeobsluhy
- eliminovat násilí a agresivní chování,
- vést žáky k toleranci, ohleduplnosti a samostatnému rozhodování
- upevňovat sociální vztahy
- podněcovat k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- rozvíjet fyzické i psychické dovednosti
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vést k samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- odbourávat násilí, šikanu, agresivitu a stres
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti žen a mužů
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice
- rozvíjet pravidla slušného stolování
- získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prezentovat práce žáků a vychovatelů na veřejnosti
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a inspirovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

4. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání

(1)Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve znění poslední změny vyhláškou č. 163/2018 Sb., s účinností dnem 1. 9. 2018

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol
- h) příp. táborovou činností v době hlavních prázdnin.

- (2) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní, pravidelné, nepravidelné a příležitostné.
- (3) Délka zájmového vzdělávání je určena přijetím a ukončením zájmového vzdělávání na základě žádosti zákonných zástupců v daném školním roce.
- (4) Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání je stanoveno ve zvláštním vnitřním předpisu.

5. 1. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vychovatelka vytváří takové podmínky pro činnost, aby se žák cítil dobře, neměl pocit, že je vyčleňován z kolektivu a měl možnost zapojit se do všech nabízených aktivit, které konkrétní oddělení nabízí
- vychovatelka dbá na osobnost žáka, charakter jeho znevýhodnění a vycházejíc z těchto skutečností snaží se o jeho maximálně možné začlenění
- prostory, které jsou k činnostem využívány, jsou bezbariérové, umožňující hladký přesun
v případě potřeby využívá poradenské pomoci školy, spolupracuje se speciálním pedagogem, výchovným poradcem aj.
- vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci a snaží se minimalizovat míru znevýhodnění
- mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků
- v oddělení je dostatečný prostor pro podporu mimořádně nadaných žáků, kde se jejich talent a nadání rozvíjí přirozenou, nenásilnou formou a vychovatelka má možnost další prezentace a propagace talentů na půdě školy i na veřejnosti (vystoupení, výstavy, soutěže aj.)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Během školní docházky sledujeme žáky se SVP, spolupracujeme s učiteli, odborníky a rodiči. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků. Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme individuální tempo.

Žákům poskytujeme péči a intervence, posilujeme kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, posilujeme schopnosti a dovednosti a podporujeme schopnost zvládnutí školní výuky. Další formou podpůrných opatření je činnost asistenta pedagoga pro žáky se SVP a jeho spolupráce s vychovatelkou v úzké spolupráci s třídní a dalšími vyučujícími.

Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

V případě, že jsou ve školní družině žáci nadaní, rozvíjí se především jejich tvořivost, samostatnost a jsou pro ně připraveny zásobníky úkolů, rozvíjející jejich schopnosti a dovednosti. Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a výběru. Využíváme

např. stavebnice Merkur, které rozvíjí jejich myšlení i motoriku a tvůrčí schopnosti. Cílem je umožnit nadaným žákům rozvoj jejich mimořádných schopností pod vedením zkušených vychovatelek a zároveň, díky spolupráci s výchovnou poradkyní.

5. 2. Řízení školní družiny, personální podmínky

Škola spolupracuje se zřizovatelem, s výchovným poradcem školy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných i vzdělávacích problémů se speciálními pedagogy PPP/SPC.

Činnost školní družiny řídí vedoucí vychovatelka ŠD, která je přímo podřízená ZŘ školy.

Vedoucí vychovatelka řídí a kontroluje práci vychovatelek ŠD, odpovídá za celkové plnění úkolů a za organizaci výchovně-vzdělávací práce, za vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Pedagogové ŠD, ŠK i ZŠ spolupracují jako tým a ke spolupráci zvou také rodiče.

Samozřejmostí je každodenní komunikace všech zaměstnanců a zaměstnanců s rodiči.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví se řídí platnou legislativou a vnitřními předpisy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a všichni zaměstnanci jsou řádně proškoleni v oblasti BOZP a PO.

Zveřejňování informací školy:

- nástěnky – s informacemi pro rodiče i veřejnost
- webové stránky (www.3zs.cz)

Vzdělávací program a plán činností vytváří a dopracovává celý pedagogický tým.

5. 3. Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat jako partneři. Vychovatelé ve spolupráci s učiteli sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a pomoci.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Školní družina podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům ve vhodném naplňování volného času žáků.

V případě zájmu o příměstský tábor nabízíme možnost zájmové činnosti v době letních nebo jarních prázdnin. V určeném termínu rodiče odevzdají závazné přihlášky, počet přijatých dětí bude omezený. Rodičům tak nabízíme odborný dohled s rozmanitou činností pro děti i v době letních nebo jarních prázdnin.

O konání příměstského tábora rozhoduje ředitelka školy.

Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce se školou
- sportovní akce
- výtvarné soutěže
- besedy o prevenci (strážníci Městské policie v Litvínově, HZS, spolupráce s Lesy ČR)
- návštěva kulturních akcí v Citadele

6. Klíčové kompetence

Souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací

Konkrétní příklady kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- žák umí kriticky zhodnotit své výkony
- žák si dovede klást otázky a hledat na ně odpovědi
- žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích apod.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se snaží řešit problémy, na které stačí, které jsou pro něj známé, náročnější problémy řeší s pomocí a oporou dospělého; hledá různé možnosti řešení, využívá dosavadní zkušenosti a fantazii
- žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- žák započaté činnosti dokončuje
- žák v případě obtíží je v překonávání houževnatý, apod.

Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- dokáže se vyjadřovat vhodně formulovanými větami
- žák umí vyjádřit svůj názor
- žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- žák se umí vyjádřit i písemně apod.

Sociální a personální kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit
- žák odhaduje rizika svých nápadů
- žák rozpozná vhodné a nevhodné chování
- žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- žák je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- žák dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- žák si váží tradice kulturního dědictví
- žák se podílí na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- žák umí účelně trávit svůj volný čas
- žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací

- žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

7. Evaluace

Pravidelné provozní porady vychovatelek ŠD a ŠK

- hodnocení a korigování plánu podle současných potřeb a podmínek
- řešení pracovních a výchovných problémů
- vzájemná výměna pracovních zkušeností
- připravování společných akcí

Pravidelná četba zápisu z pedagogické rady

- hodnocení žáků

Hodnocení dotazníku pro rodiče ve druhém pololetí školního roku

- hodnocení akcí a organizace provozu ŠD
- hodnocení podmínek
- hodnocení průběhu činností

8. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy, orientace v prostoru a čase, odhad vzdáleností v čase bezpečnost při cestě do školy i ze školy, na vycházkách

- osvojení zásad vhodného společenského chování tolerance, vzájemné úcty, verbální i neverbální komunikace, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně

Lidé a čas – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, účelné a smysluplné využívání volného času

Rozmanitost přírody - vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, jejich určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe sama, poučení o péči o zdraví a nemoci, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jak jim předcházet, ošetření drobných poranění, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, větrání, vhodné oblečení (otužování)

Jazyk a jazyková komunikace: upevňování a prohlubování získaných informací, cvičení pozornosti, soustředění, naslouchání, vedení k pozitivnímu vztahu k učení, ke slušnému chování rozvíjení jemné motoriky ruky

Člověk a příroda: vedení dětí k ochraně životního prostředí, třídění odpadu ve třídách ochrana živé a neživé přírody, environmentální výchova šetrné a spořivé zacházení s pomůckami, hračkami, knihami sběr papíru, kaštanů, žaludů a lesných plodů

Umění a kultura: vytváření a fixování kulturního chování, poznávání nových technik a pracovních postupů, rozvoj představivosti a fantazie, vytvářet si kladný vztah k umění

Člověk a zdraví: dodržování zdravého životního stylu, kultura stravování a pravidelná cvičení, pohyb na čerstvém vzduchu, hry v terénu hygiena těla i prostředí, pravidelné vycházky do přírody pohybové a sportovní hry

Člověk a svět práce: pracovní a polytechnická výchova - vytváření a fixování správných pracovních postupů a návyků, podporování touhy tvořit a práci zdárně dokončit (dlouhodobější projekty), používání netradičních materiálů a technik jejich zpracování.

9. Oblasti zájmového vzdělávání – časový plán

Září, říjen, listopad

Člověk a jeho svět

výstupy	činnost	poznámky
- seznamuje se s novým prostředím - školy, školní družiny, jeho režimem a Vnitřním řádem - umí bezpečně přecházet silnicí - při cestě do školy, družiny	- Vytváření a osvojování pravidel v ŠD - Seznamování se s družinou - a jejím okolím	Prohlídka školy, šaten, jídelny, tělocvičny, ŠK, družiny
- dbá o svou bezpečnost - orientuje se v prostorách školy, ŠD - osvojuje si společenské chování - umí slušně stolovat a používá příbor - zvládne základní sebeobsluhu - rozvíjí si paměť a slovní zásobu - vnímá daný text při pravidelném čtení - učí se hodnotit a porovnávat vnímá změny v přírodě	- Četba pohádky - Kreslení a charakteristika postaviček z pohádky - Přírodovědné vycházky	

Jazyk a jazyková komunikace

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

• naslouchá vyprávění o lesní zvěři • komunikuje s kamarády, spolužáky, obohacuje se o nové poznatky • čte s porozuměním, komunikuje • spolupracuje, využívá své nadání a talent • opakuje a procvičuje učivo formou hry • využívá své vyjadřovací schopnosti při nácvičku pohádky		Citadela- obnovení spolupráce
---	--	-------------------------------------

Člověk a příroda

výstupy	činnost	poznámky
• ví, jak se třídí odpad a proč ví, jak se správně chovat v lese • rozpozná jedlé a jedovaté houby • pomáhá chránit životní prostředí	• Úklid v okolí družiny • Podzimní plody • Sběr potravy pro lesní zvěř	Sběr lesních plodů pro farmičku

Umění a kultura

výstupy	činnost	poznámky
• rozeznává základní barvy • vnímá odlišné odstíny • pracuje s přírodninami • rozvíjí představivost a fantazii • udržuje čistotu a pořádek • využívá hru na tělo • zpívá jednoduché lidové písně • rozeznává základní hudební nástroje • umí hodnotit svou práci	• Barevný podzim • Zapouštění barev, koláže • Sběr přírodnin • Kresba lesní zvěře • Draci v akci • Výroba papírových draků a jejich přehlídka	výzdoba ŠD Výstava v ŠD
▪ respektuje pravidla soutěže	• Divadelní představení	Soutěž o nejlétavějšího draka

▪ rozvíjí jemnou motoriku ruky • vnímá sledované představení ▪ zapojuje se do činnosti ▪ pořádá výstavy ▪ umí prosadit své nadání a hodnotí práci svou i práci ostatních ▪ naslouchá hudbě komunikuje, hraje svým tělem a využívá jednoduché hudební nástroje		
--	--	--

Člověk a svět práce

výstupy	činnost	poznámky
• osvojuje si pracovní postupy • s různými materiály, • učí se zručnosti při vydlabávání • dýně, upevňuje si své dovednosti, poznává a využívá nové pracovní • techniky • dbá o svou bezpečnost při práci • udržuje pořádek kolem sebe • váží si své vykonané práce • hodnotí vystavované výrobky • zná základní nářadí	• Halloween • Tvořivé dílničky • Uspořádání výstavy dýní • Přírodovědné procházky Navlékání jeřabin a šípků • Návštěva kina v Citadele	Soutěž o nej... dýni

prosinec, leden, únor

Člověk a jeho svět

výstupy	činnost	poznámky
• pozoruje změny v přírodě • poznává stopy lesní zvěře a umí se orientovat v okolí školy • učí se vyjmenovat měsíce čtvero - ročních období • soutěží ve skupinkách a spolupracuje	• Zimní vycházky, radovánky • ve sněhu • Masopust • Průvod v maskách	

- seznamuje se s tradicemi, beseduje - o ročních obdobích		
--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace

výstupy	činnost	poznámky
- Využívá encyklopedie - čte s porozuměním - slušně vystupuje a jedná - upevňuje si své dovednosti - upevňuje si vztah k tradicím - obohacuje se o nové poznatky, procvičuje paměť - opakuje a procvičuje učivo formou hry - učí se ohleduplnosti ke svým - spolužákům	- Didaktické a společenské hry - Čas vánoční - Vyprávění, čtení o adventu, zvyky, tradice - Poslech CD- koledy - Doplňovačky, křížovky Didaktické hry	

Umění a kultura

výstupy	činnost	poznámky
- upevňuje si vztah k tradicím - učí se nové koledy, vnímá vánoční atmosféru - získává cit pro materiál, prezentuje své práce - využívá jednoduchých hudebních nástrojů - využívá své individuální schopnosti	- Čertovská show - Zábavné odpoledne s nadílkou Výzdoba družiny, tříd, chodeb - Výstava prací, - Zpívání koled - Citadela - Čtvero roční období - Konstruktivní hry a stavebnice	Zábavné odpoledne s nadílkou

Člověk a zdraví

výstupy	činnost	poznámky
- Předchází úrazům a dbá o svou bezpečnost - aktivně se zapojuje do pohybových aktivit - dodržuje stanovená pravidla - seznamuje se s pravidly první pomoci	- Sáňkování, bobování - Pohybové hry na sněhu - Zimní olympiáda - Netradiční disciplíny na sněhu	Poučení o bezpečném sportování

• zná důležitá telefonní čísla • chápe důležitost vyvážené stravy	• Pravidelný pobyt venku • Přednášky o zdravé výživě	
• sportuje zábavnou formou • dodržuje pitný režim • sleduje a naslouchá poznatkům • respektuje pokyny při ukázkách		

Člověk a svět práce
březen, duben, květen

Člověk a jeho svět

výstupy	činnost	poznámky
• upevňuje lásku a úctu k rodičům • používá verbální a neverbální komunikaci • seznamuje se s pojmem šikana • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • dodržuje pravidla silničního provozu • pokládá otázky k tématu	• Den matek • Vyprávění, vlastnosti Cesta do školy • Orientace v prostoru • Beseda s policistou	• Den matek

Jazyk a jazyková komunikace

výstupy	činnost	poznámky
• vnímá, pozorně poslouchá • využívá své individuální schopnosti • seznamuje se s novým prostředím	• Dopravka -týden plný dopravy • Bezpečnost na ulici	

• vytváří si kladný vztah ke knihám • respektuje pravidla silničního provozu • připravuje se na roli cyklisty • řeší testy s dopravní tematikou • poznává základní dopravní značky	• Rébusy, křížovky, doplňovačky, spojovačky	
• seznamuje se s pojmem šikana a předchází šikaně • kultivuje slovní zásobu • rozvíjí schopnost vyjádřit se • dbá na artikulaci • rozvíjí schopnost naslouchat • navazuje nová přátelství • osvojuje si adekvátní způsoby při řešení problémů • slušně vystupuje a jedná		

Člověk a příroda

výstupy	činnost	poznámky
• prohlubuje znalosti • přírodě • třídí odpad a udržuje pořádek • sleduje změny ročního období • pomáhá chránit přírodu • pozoruje změny v přírodě • rozpozná první jarní kytky • má povědomí o tom, jak člověk prospívá nebo škodí přírodě	• Den Země • Sluníčkování a vyprávění • Úklid okolí, • Malování obřích sluníček Vycházky do lesa a do okolí zahrádek	Zdobení školní zahrady sluníčky Pletení věnečků

Umění a kultura

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

• upevňuje si kladný vztah k tradicím • poznává základní dopravní značky • umí hodnotit svoji práci • učí se hodnotit a porovnávat • prezentuje své práci • získává vztah ke knihám • popíše tradici o loučení se zimou • rozvíjí představivost a fantazii • využívá získané poznatky o tématu • seznamuje se s vybranými uměleckými díly • učí se tvořivě pracovat a vyjadřovat se pomocí výtvarných činností	• Hody, hody, doprovody • Vyprávění, čtení, názorné ukázky kraslic • Vynášení Morany • Rej čarodějnic • Kouzlení, soutěže	Akce pro děti a jejich rodiče
--	---	-------------------------------

Člověk a zdraví

výstupy	činnost	poznámky
• aktivně využívá pohybovou aktivitu • hraje fair – play • předchází nemocem • rozvíjí si vytrvalost a obratnost • sportuje na čerstvém vzduchu • prohlubuje znalost o zdravé výživě • uvědomuje si důležitost vitamínů • dodržuje pitný režim • nacvičuje základy první pomoci • obohacuje se o nové poznatky • učí se ošetřit drobná poranění	• Rekordmani • Soutěže netradičních disciplín • Beseda o zdravém jídle a vitamínech • Správné stravovací návyky • Zdravověda	

Člověk a svět práce

výstupy	činnost	poznámky

- vymýšlí si svůj vlastní text - rozvíjí paměť a slovní zásobu - rozvíjí představivost a fantazii - trénuje soustředěnost - osvojuje si pravidelnou četbu s porozuměním - udržuje pořádek kolem sebe - učí se pozitivnímu vztahu k práci - učí se odpovědnosti za kvalitu odvedené práce - orientuje se v různých oborech lidské činnosti - seznamuje se s rozdíly práce duševní a fyzické	- Oblíbená kniha Prezentace vlastní knihy, komiksů - Návrh obalu Dárek pro maminku - Výroba dárku a přáníček	Výstavka
---	--	--

červen

Člověk a jeho svět

výstupy	činnost	poznámky
- pečuje o estetické prostředí ŠD - podílí se na vyhodnocení celoročních akcí - uspořádá soutěže a výstavy - využívá fantazii a představivost při vlastní tvorbě - diskutuje s kamarády při skupinové práci - poznává nová místa v okolí - osvojuje si prosazování svých nápadů nenásilnou formou - využívá kompromisu při odlišných názorech na věc - seznamuje se s tradicemi	- Sběr lučního kvítí - Rozloučení se školním rokem - Zahrada růží - Vytváření zahrádek	Výroba herbářů

a rozpoznává jejich smysl		
------------------------------	--	--

Jazyk a jazyková komunikace

výstupy	činnost	poznámky
• čte s porozuměním • prohlubuje základy společenského chování • umí řešit spory a problémy s klidem • opakuje a procvičuje učivo formou hry • rozvíjí slušnou mluvu a základy • společenského chování v různých situacích	• Citadela • Promítání 3D • Barevné počítání	

Člověk a příroda

výstupy	činnost	poznámky
• pozoruje a popisuje změny v přírodě • udržuje pořádek v herně • umí vyjmenovat roční období • využívá přírodniny k jednoduchým stavbám příbytku pro hmyz • dbá o čistotu okolí • naslouchá zvukům lesa	Procházky do okolního lesa, Vycházky k zahrádkám Pohybové hry v přírodě	

Umění a kultura

výstupy	činnost	poznámky
• aktivně se zapojuje do soutěží • vnímá svůj svátek dětí • rozvíjí ohleduplnost a sebeovládání • uvědomuje si nebezpečí ohně • zapojuje se do soutěží a her • vnímá představení, animace a pokyny při soutěžích • dodržuje daná pravidla soutěže	• Odpoledne plné soutěží	oslava Dne dětí

Člověk a zdraví

výstupy	činnost	poznámky
• podílí se na zdravém soutěžení • opakuje zásady o bezpečném chování o prázdninách • chápe nebezpečí ohněm • dokáže přivolat pomoc v nebezpečí • zná důležitá telefonní čísla	• Soutěživé a závodivé hry na hřišti • Pohybové hry v přírodě • Poučení o bezpečnosti	

Člověk a svět práce

výstupy	činnost	poznámky
• osvojuje si pracovní postupy s různými materiály	• Kresba na chodník na téma „Hurá prázdniny“	Využití suché křídly

10. Závěr

- Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň.
- Zrušuje se předchozí směrnice Č. j. ZŠMŠ – ŠD a, ŠK b 1//2020/S-15
- Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.

V Litvínově dne 31. 8. 2022

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy